

בריאות והצלחה



שלום גרום

ישנן מגוון תחומי עיסוק שכאשר אנו עדים למגמה של פריחה וצמיחה בהם, אנחת כאב עמוקה פורצת ממקום עמוק בנבכי הנפש, אנחה מהולה בתקווה וב־תפילה שיגיע העידן אל קיצו. ולא יודקקן לפיתוח וקדמה מתמדת.

לא קשה לנחש שההתייחסות מופנית למקצועות הבריאות למיניהם. כאשר אנו עדים להתפתחות טכנורי לוגית וצמיחה מפאראת בתחומים הקשורים לבריאות, הרגשות מעורבים. השמחה מהולה בעצב, הייאוש מהול בתקווה, הקידמה, ההתפתחות המשמעותית, החידושים והתגליות בתחומים הללו, מלווים תמיד בתפילה, שלואי ולא נודקק.

אך כל זמן שמערכת הבריאות קורסת תחת הנטל, ומחלות שונות ומשונות מתפרצות חודשת לבקרים, בעיות צצות ומגבלות פיזיולוגיות ונפשיות הולכות ונעשות רווחות יותר ויותר, הציבור משוער לידע ממך צועי, ולכל איש מקצוע חדש בתחומים הללו היוצא כעת לשליחות חייו.

כך מקבילים אנו בשמחה כל אחת ואחת מקבוצת הבנות חזורות המוטיבציה, שסיימה הכשרה וקבלה רישון לשמש כקלינאית תקשורת איכותית ומקצועית, או כעובדת במעבדה המסייעת לקידום וקבלת תוצאות בדיקה רפואית מהימנה , כאופטומטריסטית מן השור רה הראשונה אשר בין היתר מבינה את צרכי המגור ודרישותיו. והמגוון האיכותי הזה יוצא מידי שנה בשנה תחת החוגים המפותחים והאיכותיים בקמפוס שטראוס.

מאות בוגרות מסיימות בהצטיינות את הכשרתן במי סגרת הקמפוס, ובוגרות במקצועות הבריאות פונות להושיט יד לתרום מהידע אותו רכשו לקידום תחומי הרפואה השונים. יחד עם החדשנות המקצועית אותה מוביל קמפוס שטראוס במקצועות הבריאות ובכלל, הוא הביא לעולם בשורה חדשה וחדשנית בכל קנה מידה: כך לומדים תואר בטוהה

עיקר החידוש הוא שורת ההקפדות הנהוגה בקי פמוס שטראוס בלבד, שמטרתה לשמור על איירה דרדית איכותית ובעיקר שהשגת התואר לא תהיה מלווה במכשולות רוחניים ובהשפעה שלילית. כך ניתן לפגוש תלמידות איכותיות שהתייעצו עם

רבותיהן וקבלו ברכת הדרך והמלצה ללמוד דווקא בקמפוס שטראוס, מקום לימודים המספק בקרת חור מרים ברמה גבוהה, צוות חרדי ערני וקשוב, תקנן לבוש והנהגות המחייב הקפדה מלאה על גדרי ההלכה הוראות הרבנים, מרצות בלבד מרצות לנשים, שיעורי קודש יומיים מפּי רבנים ומחנכות בנושאי הלכה, הש־ קפה, תורה ומדע, הבית היהודי ועוד, מחנכת ויועצת חינוכית מלווה לכל קבוצה.

דגשים אלו מייחדים את קמפוס שטראוס ומבדלים אותו מכל מסגרת לימודים אחרת והם סוד ההצלחה שלו והמקור לעובדה כי למעלה מ-50% של התל־מידים בתוכניות ההכשרה לתואר לחרדים לומדים בקמפוס שטראוס.

החוג למדעי האופטומטריה

העין הינה אחת מפלאי הבריאה. כיצד היא קולטת עצמים? מהו האופן בו נלכדת תמונה כלשהי באמצעות ה"מצלמה" המשוכללת הו? כיצד מפענח המוח את המידע שקלטה העין? מה קורה כאשר ישנה תקלה באחד מן השלבים? כיצד מאתרים

אותה? ובאיזה אופן מגשרים על המגבלה? מהי דרך פעולתם של עוזרי הראייה וכיצד מאבחנים באיזה שלב מן התהליך מתרחשת תקלה כלשהי? את כל התשובות לשאלות המרתקות הללו ועוד הרבה מעבר, לומדות התלמידות בקמפוס שטראוס בחוג למדעי האופטומטריה.

מי? ראש החוג: פרופ' א. גורדון שאג התלמידות: קבוצת בנות איכותיות אשר מעוניינות למצוא את פרנסתן בתחום פרא רפואי, לתרום מכי־שוריהן לסיוע וקידום תלמידים וכן אנשים בוגרים, הסובלים מקושי תפקודי עקב מגבלת ראייה כלשהי

כיצד? תפקיד האופטומטריסט מתחלק לשלשה תחומים עיקריים:

לקינות ראייה באמצעות בדיקות שונות קובע האופטומטריסט האם ישנה ירידה ביכולת הראייה, אם אכן נמצא קושי יתאים האופטומטריסט אמצעי עזר כגון משקפיים או עדשות מגע או אביזרים אחרים המסייעים לראיה. **קושי תפקודי**

ביכולתו של אופטומטריסט לזהות לקות תפקודית הגורמת למגבלת ראייה. כגון פויילה, בעיות מיקוד, תנועות עיניים שגויות ועוד תפקודים לקויים שאין מקורם בקוצר ראייה. בעיות מן הסוג הזה משפיעות במקרים רבים על יכולת הלמידה של הילה. ופתרור־נן נמצא באמצעות תרגילי עיניים שונים, משקפיים מיוחדות, או תרגול באמצעות תוכנות מחשב ייעודיות.

בריאות באמצעות הידע באנטומיה ובפתולוגיה של גוף האדם אותו רוכש האופטומטריסט, הוא יכול לזהות בעיות הקשורות לתפקוד הכללי של הגוף ובריאיותו. על פי תפקודי הראייה. במקרים אלו יפנה האופטומי־טריסט לגורמים הרלוונטיים להמשך טיפול כגון רופא עיניים או רופא ניירולוג.

החוג מקנה לתלמידות מיומנות מקיפה בכל אחד משלושת תחומי העיסוק הנ"ל. הבנות מתנסות ומתי־למדות במרפאות שונות. ההתנסות הקלינית מהווה חלק בלתי נפרד מתוכנית הלימודים העשירה הנלמדת בחוג.

כמה? תכנית הלימודים בחוג הינה 4 שנות לימוד

הכוללות לימודים עיוניים והתנסות קלינית במרפאות. בסיום שנות הלימודים מוענק התואר B.Optom. המוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה. לאחר הת־מחות ובחינות מטעם משרד הבריאות, מקבלות הת־למידות רישיון אופטומטריסט מוסמך.

היכן? בוגרות החוג אשר מסיימות את שנות לימודיהן מצוידות בהכשרה יסודית ומקצועית, מוצאות את עצמן משתלבות בשוק העבודה כאופטומטריסטיות בקליניקות פרטיות, בחנויות וברשתות האופטיקה, במרפאות ציבוריות, בקופות חולים ובבתי חולים.

חוג להפרעות בתקשורת (קלינאות תקשורת)

הפרעות בתקשורת כוללות תחומים רבים. כיצד משפיעה השמיעה על הדבור ועל התקשורת בכלל, מהן לקויות בדבור? כיצד מטפלים בגמגום? באילו אמצעים ניתן לחזק את כישורי השפה, ומהי תקשורת בין אישית באופן כללי?

את כל הנושאים הללו ואף את המסתעפים מהם, לומדות התלמידות לעומק בחוג להפרעות בתקשורת.

בחוג נלמדת תורת האבחון, השיקום והמניעה של לקויות השמיעה, וכן נלמדים תחומי השפה והדיבור .

מי? ראש החוג: פרופ' א.בסר התלמידות: בנות המעוניינות במקצוע מפרנס ומי־ספק שתואר בצידו, ערוכות לאינטנסיביות, מסוגלות ללמוד מגוון רחב של חומרים בו זמנית, בעלות מו־טיבציה ורצון להתמסר ולהשקיע. נשים אשר מוצאות שליחות בעבודה עם בני אדם, ויש להן רצון לעזור, לתמוך ולקדם.

כיצד? נושאי המפתח של החוג מתמקדים בשלשה תחומים עיקריים:

הפרעות שפה ותקשורת אצל ילדים: אבחון וטיפול במסגרת החוג נחקרות הפרעות שפה בקרב יל־דים, נלמדות שיטות אבחון והערכה וכן שיטות טיפול מעשיות.

תפיסת דיבור אצל לקויי שמיעה כל נושא הדיבור, התהליך והגורמים המשפיעים עליו, נלמדים בצורה יסודית במסגרת החוג. כך נחקר ונלמד כל נושא הדיבור בקרב לקויי השמיעה, וכן

נלמד האופן בו נרכש הדיבור דרך החושים השונים במקרים אלו.

גדילה והתפתחות במחזור החיים בחוג נלמדים לעומק השינויים הגופניים והנפשיים אותם עובר האדם במהלך חייו, מלידתו ועד יום פטירו־תו. מנושאים אלו נלמדים גם הנושאים הקרובים שהם: עקרונות גדילה והתפתחות, התפתחות חברתית, הת־תפתחות של מקרים קליניים. ההצגות של מקרים קליניים. החוג מקנה לתלמידות ידע נרחב באבחון ובטיפול בהפרעות בתקשורת הנובעות מלקויות שונות. תכנית הלימודים משלבת לימודים עיוניים לצד התנסות קלי־נית – החל משנה א' ובמהלך התואר כולו. ההתנסות מתקיימת בין היתר, בקליניקה לשפה ודיבור ובמכון השמיעה הנמצאים במכללה.

כמה? תוכנית הלימודים בחוג מתפרשת על שלוש וחצי שנות לימוד, הכוללות לימודים פרונטליים והתנסות קלינית במרפאות. בסיום שנות הלימודים מוענק תואר ראשון B.A. מהמכללה האקדמית הדסה.

<< בריאות והצלחה

ככל מקצוע רפואי המוגן בחוק, העיסוק בתחום מותנה הן בקבלת התואר והן במבחן של משרד הבריאות.

לאחר עמידה בתנאים אלה, הבוגרים יכולים לה-שתלב בתחום הקליני, במחקר, בהוראה ובהדרכה.

היכן?

הבוגרות משתלבות בשוק התעסוקה במערכות הבריאות – בתי חולים, קופות חולים ומרפאות; מע-רכת החינוך – מסגרת החינוך הרגיל ומסגרת החינוך המיוחד, ובמסגרות עצמאיות.

חוג לבייטכנולוגיה

מה המשותף בין אותות עצביים של המוח על צג מחשב, ייצור דלק מתירס, דגים מאירים, שיטות הש-קיה חדשניות, מיחזור, טיהור מי ביוב, טיפול ביוהומי נפט, הנדסה גנטית בפרות להגברת תנובת החלב וכן להשבחת החלב וליצור תרופות בחלב, פיתוח אורז מוזהב עם ויטמינים, החדרת נוגדנים לחיסון מפני מחלות בתוך עגבניות, גידול זני כותנה עמידים בפני מזיקים פיתוח מזון עמיד בפני מזיקים שונים והארכת חיי מדף, מנגו נטול סיבים, סברס ללא קוצים, פיתוח נגיפים שפוגעים ביעד ממוקד, פיתוח תרופות למחלת הסרטן, למחלות נירודגנרטיביות ועוד.

תשובה: בייטכנולוגיה.

מקצוע זה עוסק במחקר ובפיתוח המבוסס על מדע הביולוגיה ליצור יישומים בטכנולוגיים מתקדמים לת-חום הבריאות החקלאות ואיכות הסביבה, בשימוש בטכניקות של הנדסה גנטית ועוד.

מי?

ראש החוג: פרופ' א. הוניגמן
התלמידות: בנות שרוצות למצוא את עיסוקן ופרנסתן בתחום המחקר והפיתוח, בנות שנמשכות לתגליות ואינן נבהלות מעבודה אינטנסיבית ולימודים תובעניים ומאתגרים.

כיצד?

מהות התחום הינה ניצול תהליכי החיים במ-ערכות ביולוגיות לצורך ייצור מוצרים בתחומי התעשייה, הרפואה, החקלאות, איכות הסביבה, הקוסמטיקה ועוד

תחום הבייטכנולוגיה בא לידי ביטוי באופן המ-שמעתי ביותר בפיתוח התרופות.

במסגרת זו מיצרים מולקולות גיליות ביולוגיות ממקר אנושי ע"י הנדסה הגן האנושי בחיידקים או בבעלי חיים וצמחים או אפילו בתאים ממקר אנמילי או צמחי לצורך טיפול מתקדם במחלות שהתרופות המיוצרות באופן כימי לא נתן להם מענה כמו בסרטן, בטרשת נפוצה, בסוכרת, באלצהיימר ועוד.

במסגרת החוג לומדות התלמידות את מדעי היסוד כימיה פיסיקה וביולוגיה בשלל תחומים ומתנסות במעבדות במגוון נושאים, ובכן הן רוכשות ידע נוסף והתנסות בתחום.

גולת הכותרת של הלימודים בחוג הינה העבודה על פרויקט הגמר המתבצעת על פי רוב במעבדות בתי החולים ועוד. העבודה משלבת לימוד דרך קריאת מאמרים ועבודת מעבדה על נושא ספציפי, ומוצ-גת בסוף שנת הלימודים האחרונה לפני סגל החוג והתלמידות.

כמה?

תוכנית הלימודים נפרשת על שלש שנות לימוד הכוללות לימודים עיוניים והתנסות במעבדות.

בסיום שנות הלימודים מוענק תואר B.Sc. המו-כר ע"י המוסד להשכלה גבוהה

תחום הבייטכנולוגיה מאפשר לעסוק בתאום מחק-רים קליניים שהינו תחום המתפתח מאד לאור העלייה בייצור של תרופות בייטכנולוגיות מתקדמות והצורך לבצע מחקרים קליניים בחולים

היכן?

הבוגרות משתלבות בהצלחה רבה בשוק התעסוקה בתעשייה ובמחקר בחברות בייטכנולוגיות, בעבודות מעבדה בתחומי הבריאות המזון , ובצוע תאום מח-קרים קליניים בבתי החולים.



"בקמפוס שטראוס כל תלמידה ותלמידה מטופחת באופן אישי בידי הצוות החינוכי בפן האישי, ישנה מחנכת אשר שומרת על קשר אישי עם התלמידות, מודעת למצבם ולכל המתרחש אף מחוץ לכתלי הקמפוס ומסייעת בעת הצורך, וגם בפן הלימודי קיים ליווי מלא ע"י צוות החוג ומערך חונכיות ותגבורים שמסייעים לתלמידה להתגבר על כל קושי"

החוג למעבדה רפואית

בהתאם להתפתחות תחומי הטכנולוגיה והמחקר,

מתפתח בקצב מסחרר גם תחום המעבדה הרפואית.

מתקרים חדשים מולידים בתדירות גבוהה, דרישות נוספות לבדיקות מעבדה רפואיות מדוייקות ואמינות יותר.

ניתן לומר שתחום המעבדה הרפואית מהווה תש-תית מרכזית למקצוע הרפואה, שכן כל דיאגנוזה רפואית או המלצה לטיפול כלשהו, מתבססת בראש ובראשונה על תוצאות בדיקות המעבדה. אשר על כן ישנה חשיבות רבה במקצועיות, ברמת דיוק מרבית, ובמתן תשובה בזמן קצר ביותר.

עם השנים המעבדות גדלות ומתפתחות, והדריי-שה לכוח אדם מיומן ומקצועי הולכת וגוברת. בארץ ישנם שלשה מוסדות להשכלה גבוהה בלבד אשר קיים בהם מסלול לתואר לראשון במעבדה הרפואית.

בגרות החוג למעבדה רפואית של קמפוס שטראוס מתקבלות לשוק העבודה מיד בתום הלימודים, בשל הצורך הרב בעובדות מן התחום, ובשל שמו הטוב של החוג בקמפוס, ההולך לפניו בכל מקומות התעסוקה

הקשורים בתחום.

מי?

ראש החוג: ד"ר א. ארבל- עדן

התלמידות: קבוצת איכותית הכוללת בנות שמ-י עוניינות להתפרנס ממקצוע חשוב ורב-פנים וכד בכד לתרום לתחום הרפואה מבלי לקחת חלק במגע ישיר עם החולים עצמם. בנות בעלות מוטיבציה גבוהה לה-תנסה להשקיע, להשתמש במכלול כישורים הנדרש לתחום, בשל היותו אחראי, בעל רגישות ומשמעות רפואית עמוקה.

כיצד?

החוג משלב לימודים ממגוון תחומים. משום היותו תחום מדעי וטכנולוגי מתקיימים במסגרת הלימודים קורסים בתחומים מדעיים והקניית כלים טכנולוגיים שונים. ומשום היותו תחום בעל שייכות גבוהה לעולם הרפואה, מתקיימים קורסים קליניים רבים העוסקים בתחומי הרפואה והביולוגיה וכן קורסים העוסקים במחקר מדעי. כלימודי בסיס נלמדים תחומים כגון פיסיקה, כימיה, מדעי החיים, מדעי הטבע ובשנה האחרונה ממשילות התלמידות ללימודים בתחומים תומכי רפואה.

המגוון הרחב הזה הופך את התואר לעשיר ומרתק במיוחד.

מטרת הלימודים בחוג הינה להכשיר בוגרות ברמה

ממונות

הזה, וזהו את מצוקת התעסוקה בקרב הציבור. שמעו את זעקת הקונפליקט בין הרצון העמוק של הבנות לפרנס בן תורה, לבין השוק הרווי, המשרות המעטות והמשכורות הדלות בתחומים הנפוצים בקרב המגור משכבר הימים. אשר על כן פותח הקמפוס חוגים בתחומים שונים, ומפתח את הקיימים ככל שניתן, כדי להוסיף תחומים, תעודות ואפשרויות תעסוקה לב-נות, על מנת שתוכלנה לפרנס בכבוד את משפחותיהן ולאפשר לבעליהן לשבת וללמוד מתוך שלווה הנפש.

צורך באנ"ש בתחומים הרגישים-

תמריץ נוסף המהווה מקור ליוזמה הינו הדרישה ההולכת וגוברת בקרב הציבור, לאנשי מקצוע מאתנו ומתוכננ.

כאשר הורים חרדים נאלצים לשלוח ילד לטיי-פול הדורש אינטראקציה אישית עם המטפל חשוב להם להיות בטוחים שהדמות המטפלת אותה פוגש הילד תנהג בצניעות ותהיה ערה להגישויות ולצרכי המטפל החרדי.

בשל הרגישות הגבוהה והניואנסים הדקים שזר לא יבינם, בייחוד כאשר מדובר בתחומי הטיפול והר-פואה, בוחרים מטופלים רבים לקבל שרות דווקא מבעלי מקצוע הבאים מתוך המגור, אך ישנו חסר באנשים מתאימים ובבעלי הכשרה מקצועית ברמה גבוהה, לכן מפתח הקמפוס את החוגים, מעסיק מרצים מן השורה הראשונה, מקפיד על התכנים ועל החומי-רים שיהיו מותאמים לאמונה היהודית ולדרך החיים החרדית ויחד עם זאת על רמה הלימודית מצוינת, ובכך מפיק תוצר משובח של בוגרות שנותנות מענה מקצועי תוך שמירה על כללי ההלכה והרגישויות המוקפדות בקרב הציבור.

כל תלמידה כבת יחידה

ראשי החוגים, אשר תרמו מזמנם, ובאדיבותם סייעו ליצירת הכתבה המרתקת הזו, טוענים פה אחד שלקמפוס שטראוס ישנה ייחודיות שאינה מצויה במי-קומות אחרים.

מלבד המקצועיות הרבה שעומדת בראש מעיניהם של מנהלי הקמפוס והצוות המקצועי, ישנו דגש נרחב על רמה רוחנית גבוהה ומוקפדת ללא פשרות בשום אפיק הקשור לתחום, וכן על אוירה חמה ומשפחתית. ישנו הווי חברתי ורוחני, שיוצר מארג של תל-מידות איכותיות, מסופקות, רוויות ופנויות לתלמידה ולהתמסרות למקצוע באופן שלא ניתן למצוא בנקל במקומות אחרים.

כיצד ייתכן שלא קיים אחוז נשירה משמעותי?
מקובל במוסדות להשכלה גבוהה, בייחוד בחוגים כדוגמת חוגי הבריאות אשר הנחשבים לקשים ובעלי רמה גבוהה במיוחד, שמידי שנה נרשמות נשירה בקרב הסטודנטים. ישנם תלמידים שמתיישים, או שמצבם האישי או המשפחתי או הכלכלי מונע מהם את האפ-שרות להמשיך את הלימודים כסדרם.

בקמפוס שטראוס תופעה זו כמעט אינה מצויה.

כל תלמידה ותלמידה מטופחת באופן אישי בידי הצוות החינוכי בפן האישי, ישנה מחנכת אשר שומרת על קשר אישי עם התלמידות, מודעת למצבם ולכל המתרחש אף מחוץ לכתלי הקמפוס ומסייעת בעת הצורך, וגם בפן הלימודי קיים ליווי מלא ע"י צוות החוג ומערך חונכיות ותגבורים שמסייעים לתלמידה להתגבר על כל קושי.

כך גם הצוות קשוב למצב הפיננסי של התלמי-דת, תלמידה שהתחילה מסלול לימודים ומשקיעה ומצליחה, לא תמצא את עצמה נושרת מן הלימודים רק בשל מצב כלכלי ירוד. בקמפוס ימצאו עבודה פתרונות שונים על מנת שתוכל להשלים את לימודיה בהצלחה.

לא לחינם שמו הטוב של הקמפוס הולך לפניו. הבוגרות אשר סיימו את לימודיהן, משתלבות בתחומי העיסוק בשוק העבודה. אין סיפק רכ מלהנהיג מקום אשר דעת המקום ודעת הקהל נוחה הימנו. על כך יעידו דרישות השולם שמקבל צוות הקמפוס מן הבוג-רות, מן המשפחות, מרבנים וראשי קהילות וממקומות התעסוקה השונים. דרישות שלום אשר מחממות את הלב ומוהות מקור לסיפוק ולגאוות יחידה.