

A

בחינת אמי"ר מיון לרמות באנגלית

Z

חוברת הדרכה

מידע כללי, דוגמאות והסברים,

בחינות להתנסות עצמית: 4AM, 3AM, 2AM, 1AM

תוכן העניינים

חלק I - מידע כללי

3..... מטרת החוברת

3..... מטרת הבחינה

3..... מבנה הבחינה

3..... הכנה לבחינה

4..... הנחיות והמלצות

6..... תוצאות הבחינה

6..... מערכת מידעת

חלק II - דוגמאות והסברים

9..... Sentence Completions

13..... Restatements

16..... Reading Comprehension

חלק III - בחינות להתנסות עצמית

23..... בחינה להתנסות 1

53..... בחינה להתנסות 2

83..... בחינה להתנסות 3

113..... בחינה להתנסות 4

להבהרות ולפרטים נוספים על

בחינת אמי"ר

תוכלו לפנות אל:

המדור לפניות הציבור

מרכז ארצי לבחינות ולהערכה

ת"ד 26015 ירושלים 91260

טל 02-6759555 פקס 02-6759543

www.nite.org.il

מטרת החוברת

המרכז הארצי לבחינות ולהערכה מייעד חוברת זו לניגשים לבחינת "מיון לרמות באנגלית" (אמי"ר), כדי לאפשר להם להכיר את מבנה הבחינה ולספק את המידע הדרוש על הבחינה, התכנה אליה, אופן חישוב הציון, וכד'. נעשה מאמץ לכלול בחוברת סוגים רבים ככל האפשר של שאלות המופיעות בבחינה, ובכלל זה ההוראות המאפיינות כל אחד מהם. עם זאת, **מדי פעם עשויים להופיע סוגים חדשים של שאלות, וייתכנו שינויים בחלק מהוראות הבחינה, במספר השאלות בפרק או במשך הזמן המוקצב לפתרונן.** חוברת הדרכה זו משקפת את רובם המכריע של מרכיבי הבחינה.

מטרת הבחינה

בחינת המיון לרמות באנגלית נועדה לאפשר למוסדות הלימוד לעמוד על רמת ידיעותיו של המועמד בשפה האנגלית, כדי שיהיה אפשר לשבח אותו בקורסי חובה באנגלית או לפטור אותו מהם. הבחינה בודקת שליטה סבילה בשפה האנגלית ברמה אקדמית, כפי שהיא באה לידי ביטוי בקריאת קטעי טקסט ובהבנתם.

מבנה הבחינה

הבחינה מורכבת משלושה פרקים, שבהם מופיעים סוגי השאלות האלה:

- **Sentence Completions** - השלמת משפטים
- **Restatements** - ניסוח מחדש
- **Reading Comprehension** - הבנת הנקרא

בהשלמת משפטים נבדקת היכולת להבין ולשבץ אוצר מילים בהקשר נתון. שאלות הניסוח מחדש בודקות הבנת אנגלית באמצעות היכולת לזהות משפטים מורכבים המנוסחים במילים אחרות. בהבנת הנקרא נבדקת הבנה של קטעים קצרים הלקוחים מתחומי תוכן אקדמיים מגוונים, באמצעות כמה שאלות על כל קטע.

בהשלמת משפטים ובניסוח מחדש השאלות מסודרות על פי סדר קושי עולה. בהבנת הנקרא השאלות מסודרות על פי סדר העניינים בקטע.

הכנה לבחינה

מכיוון שהבחינה בודקת בעיקר שליטה בשפה, אין תועלת רבה בהכנה קצרת טווח לבחינה זו, שכן ידיעת שפה אינה נרכשת בשבועות אחדים אלא בפרק זמן ממושך יותר. עם זאת, אם לא הזדמן לך לעסוק בחומר קריאה באנגלית כמה שנים, מומלץ שתרגען את הידע שלך על ידי קריאת טקסטים בתקופה הסמוכה לבחינה. נוסף על כך מומלץ שתכיר היטב את המשימה העומדת לפניך. לשם כך:

- קרא בעיון חוברת זו, וודא שמבנה הבחינה מובן לך. למד אילו סוגי שאלות עשויים להופיע בבחינה. במידע שלהלן תמצא גם תשובות על שאלות כגון: "האם כדאי לי לנחש?", "האם שאלות קשות מקבלות משקל רב יותר משאלות קלות?" וכד'.
- קרא היטב את השאלות לדוגמה ואת ההסברים לפתרונותיהן. ככל שתיטיב להכיר את סוג השאלות שאתה עתיד להישאל, תחוש נוח יותר בעת הבחינה.
- קרא ונסה להבין את ההוראות לפתירת כל סוגי השאלות בבחינה. ההוראות שבחוברת דומות להוראות המופיעות בבחינה עצמה. אם תבין אותן היטב לפני הבחינה, יהיה בידך זמן רב יותר לפתור את השאלות בעת הבחינה.
- התנסה בבחינות להתנסות עצמית. השתדל לעשות זאת בתנאים דומים ככל האפשר לתנאים שיהיו בשעת הבחינה: ענה על השאלות בזמן המוקצב לפתירתן, וסמן את התשובות בגיליון התשובות המצורף לכל אחת מן הבחינות.

הנחיות והמלצות

לפני הבחינה

רענן את היכרותך עם סוגי השאלות בבחינה ועם ההוראות.
רכז את כל מה שעליך להביא אתך לבחינה:

- תעודת זהות - בלעדיה לא תורשה להיבחן.
- שני עפרונות מספר 2 (HB), מחק ומחדד.

רצוי להביא גם:

- את הזימון לבחינה, כדי שתוכל לוודא את מקום הבחינה ואת מועדה המדויק.
- מזון ומשקה, אם אתה זקוק להם.
- בגדים מתאימים: באולם הבחינה עלול להיות קר או חם משציפית.

ודא מראש שאתה יודע כיצד להגיע למקום הבחינה, כדי שלא תאחר.
אין להכניס לבחינה טלפונים ניידים (גם לא לשימוש בתור שעון), מכשירי זימונית, שעונים מצפצפים או שעונים עם מכונת חישוב, ווקמנים או כל חפץ העלול להפריע לנבחנים האחרים. משך הבחינה כשעה וחצי. הבחינה רצופה ואין בה הפסקות, ובמהלכה לא תתאפשר כניסת אורחים לחדרי הבחינה או העברת הודעות לנבחנים.

במהלך הבחינה

- **חומר עזר - אסור!**

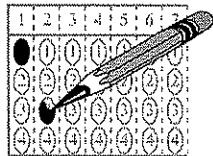
בעת הבחינה **אסור** להשתמש בשעונים מעוררים, במחשבוניס או במכשירים אלקטרוניים כלשהם, במילונים מכל סוג שהוא, בספרים, בניירות ובכל חומר עזר אחר. אם אתה זקוק לדפי טיוטה, תוכל להשתמש רק בדפי חוברת הבחינה.

- לפני כל סוג של שאלות כתובות ההוראות. קרא אותן בעיון. הדבר חשוב מאוד. קריאה פזיזה עלולה להביא לידי כך שתחמיץ הוראה חשובה, ועקב זאת תשגה בכל השאלות מאותו הסוג.
- אם אתה נתקל בשאלה קשה, אל תתעכב עליה זמן רב מדי. לכל השאלות, קלות כקשות, משקל שווה בחישוב הציון.
- אם סיימת את הפרק לפני תום הזמן המוקצב, חזור אל השאלות שהתקשית בפתרון ונסה לענות עליהן.
- לכל שאלה בבחינה מוצעות כמה תשובות (מבחן מסוג בְּרָה מרובה - "מבחן אמריקני"), ומתוכן עליך לבחור את התשובה הנכונה ביותר. יש לבחור תשובה אחת בלבד.
- נסה להתמודד עם השאלות בשיטתיות. אם אינך יודע בוודאות מה התשובה הנכונה, השתמש בידע החלקי שלך, ונסה לפסול אפשרויות תשובה בלתי מתקבלות על הדעת.
- הציון בבחינה מחושב על פי התשובות הנכונות בלבד. אין הפחתת נקודות על תשובות שגויות. לפיכך, אם אינך יודע את התשובה על שאלה מסוימת, **כדאי לך לנחש ולסמן** אחת מן האפשרויות. ניחוש אינו יכול לפגוע בציון אלא רק לשפרו. שים לב: אם לא תנחש - לא תקבל נקודה על השאלה. אם תנחש - יש סיכוי של 25% שתשובתך תהיה נכונה.

גיליון התשובות

גיליון התשובות של הבחינה נקרא על ידי סורק אופטי, המותאם לקריאת **סוג עיפרון אחד בלבד - עיפרון מספר 2 (HB)**.

לפיכך הקפד להביא לבחינה שני עפרונות מסוג זה. סימון בעיפרון מסוג אחר עלול לגרום שהסורק האופטי לא יצליח לקרוא חלק מתשובותיך. סימון התשובות נעשה על ידי **מילוי האליפסה** שבה מופיע מספר התשובה שבחרת, כמודגם להלן:



לפיכך קטע מתוך גיליון התשובות. נניח שאתה עונה על שאלה מספר 2, ומחליט שהתשובה הנכונה היא תשובה מספר 3. עליך לחפש את האליפסה המתאימה ולמלא אותה כך:

מילוי האליפסה בעיפרון מס' 2 הוא הסימון היחיד הנכון.

כל סימון אחר - קו אנכי, קו אופקי, הקפה בעיגול וכדומה - לא ייקרא:



אם תמלא **יותר מאליפסה אחת** באותה שאלה - **תיפסל התשובה**. אם רצונך לשנות תשובה שסימנת, מחק (באמצעות מחק נקי) את הסימון השגוי, וסמן את התשובה הנכונה לדעתך. הקפד למחוק היטב!

ודא שאתה עונה על כל שאלה במקום הנכון. אם דילגת על שאלה, ודא שהמקום המתאים לה בגיליון התשובות נשאר פנוי, כדי למנוע הסטה של התשובות. המשך לענות, והקפד שמספר העמודה שבה אתה מסמן את תשובתך יהיה זהה למספר השאלה.

שים לב! אתה האחראי הבלעדי על הכתוב בגיליון התשובות, והוא ייקרא בדיוק כפי שמסרת אותו. אם טעית וענית על שאלות אחדות שלא במקום הנכון, לא תהיה כל דרך לשחזר מה היו כוונותיך, והטופס השגוי שמילאת הוא שיקבע את ציונך. תיקון הסטה יכול להיעשות רק על ידי הנבחן ורק בתוך הזמן המוקצב לפרק. לא יינתן זמן נוסף לשם כך.

רמייה בבחינה

כל מעשה רמייה, כגון העתקה או התחזות, משבש את תהליכי הקבלה ההוגנים. למרכז הארצי לבחינות ולהערכה יש דרכים לאתר מעשי רמייה, והוא יכול למנוע מאדם להיבחן או לפסול את בחינתו, אם עבר עברה הקשורה בסודיות הבחינה או בשימוש בתוצאותיה. שים לב! התחזות (כמו במקרה שבו אדם שולח אדם אחר להיבחן במקומו) היא עברה פלילית. חשד לעברה כזו גורר תלונה במשטרה ובוועדות המשמעת של מוסדות הלימוד.

המתחזה ושולחו עלולים להיענש במאסר בפועל ובהרחקה מלימודים לתקופה ארוכה, כך שהניסיון לפעול בדרכים לא כשרות עלול, בסופו של דבר, לפגוע בנבחן הרבה יותר מכמה תשובות לא נכונות. למרכז הארצי לבחינות ולהערכה שמורה הזכות לפסול בחינתו של נבחן אם יש חשד או חשש כי הביצוע בבחינה אינו משקף את יכולתו.

אסור להעתיק או להפיץ בחינה או קטעים ממנה, בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה, כולה או חלקים ממנה, בלא אישור בכתב מאת המרכז הארצי לבחינות ולהערכה. המרכז נוקט אמצעים מנהליים, משפטיים ואחרים נגד המפרים איסור זה. לפני תחילת הבחינה תתבקש לחתום על הצהרה המאשרת שאיסור זה ידוע לך, ושאתה מתחייב לנהוג לפיו.

כל אחת מההתנהגויות הבאות יכולה להביא לידי הרחקתו של נבחן מהבחינה:

- * הפרעה למהלך הבחינה
- * העתקה, מתן עזרה או קבלת עזרה בפתרון
- * שימוש בעזרים אסורים, ובכללם דפים, ספרים, מחשבים, מילונים וטלפונים
- * מעבר מפרק לפרק בלי שניתנה ההוראה לכך
- * המשך עבודה בפרק לאחר תום הזמן המוקצב
- * הוצאת חומר בחינה מחדרי הבחינה

אחרי הבחינה

לאחר סיום הבחינה תקבל **שאלון משוב**, ובו תתבקש להביע את דעתך על תנאי הבחינה. ייתכן שתבקש לציין את מידת שביעות רצונך מתהליך ההרשמה והבחינה, או להביע את דעתך על תחומים אחרים שהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה עוסק בהם. שאלוני המשוב אינם חלק מן הבחינה, בדיקתם נעשית בנפרד מבדיקת שאלוני הבחינה, והם אינם יכולים לפגוע בך או בציוניך בשום דרך. אין חובה להשיב על השאלונים, אך נשמח אם תקדיש להם את הזמן הקצר הנדרש, שכן תשובותיך יסייעו מאוד ויאפשרו לנו לשפר את השירות הניתן לקהל הנבחנים. חשוב לדעת כי שאלון המשוב אינו מיועד לטיפול בפניות אישיות. אם יהיו לך הערות או השגות בנוגע לבחינה, פנה בכתב אל **המדור לפניות הציבור** במרכז הארצי לבחינות ולהערכה, בתוך שבוע מיום הבחינה. פניות כאלה יזכו למענה אישי.

יש נבחנים שמסיימים את הבחינה בתחושה שהיה להם קשה להשיב על שאלות רבות. נבחנים אחרים אינם מספיקים לסיים פרק זה או אחר במסגרת הזמן המוקצב. ובכך, חשוב לדעת כי ציון הבחינה אינו נקבע רק על פי מספר השאלות שענית עליהן, אלא גם על פי הביצוע שלך **בהשוואה** לכלל הנבחנים. נבחן יכול להצליח יפה בבחינה, גם אם לא ידע להשיב נכונה או לא הספיק להשיב על כל השאלות.

תוצאות הבחינה

חישוב הציון בבחינה

כל תשובה נכונה מקבלת נקודה אחת. שאלה שלא ענית עליה, או סימנת בה יותר מתשובה אחת, או שגית בפתרונה - אינה מקבלת נקודה. לאחר מכן נערך סיכום הנקודות בבחינה. הציון המתקבל לאחר התהליך הזה הוא **ציון הגלם** שלך בבחינה.

ציון הגלם בבחינה מותאם לנוסח מסוים של הבחינה ואינו מאפשר השוואה בין נבחנים שנבחנו בנוסחים אחרים של הבחינה. לפיכך, מעבדים אותו בעזרת נוסחאות **לציון תקן** - שאינו מושפע מנוסח זה או אחר של הבחינה או מקבוצת האנשים שנבחנו במועד נתון. ציון התקן מאפשר להשוות את ציוןך לציון של כלל הנבחנים שנבחנו במועדים אחרים או בנוסחים אחרים.

מערכת מידעת

לשירות המועמדים למוסדות להשכלה גבוהה המרכז הארצי לבחינות ולהערכה מציע את **מידעת** - מערכת מידע אינטראקטיבית באינטרנט.

מידעת מוצעת ללא תשלום, ומספקת מידע מקיף ומגוון על כל חוגי הלימוד באוניברסיטאות ובמכללות לתואר ראשון ושני, ועל סיכויי הקבלה האישיים אליהם.

המועמד מקליד את נתוניו: ציוני הברות, ציונים פסיכומטריים וציוני בחינות נוספות, ומקבל מיד משוב על סיכויי קבלתו לחוגי הלימוד במוסדות שהוא מבקש להתקבל אליהם. אם ציוניו הנוכחיים אינם מספיקים כדי להתקבל, המערכת מאפשרת לו לברר אילו נתונים עליו לשפר.

כתובת **מידעת** באינטרנט: www.meidaat.co.il

דוגמאות והסברים

SENTENCE COMPLETIONS

RESTATEMENTS

READING COMPREHENSION

בחלק זה מופיעים הסברים כלליים על שלושת סוגי השאלות במבחן, וכן שאלות לדוגמה והסברים לפתרונה של כל שאלה.

בתחילת כל פרק אנגלית מופיעות הוראות, ובהן מספר השאלות באותו הפרק והזמן המוקצב לפתרונן. להלן דוגמה:

This section contains 29 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

בפרק זה 29 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה שלושה סוגים של שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

שאלות השלמת משפטים וניסוח מחדש מסודרות לפי סדר קושי עולה, ואילו שאלות הבנת הנקרא מסודרות לפי סדר הופעת הנושאים בקטע.

SENTENCE COMPLETIONS

בשאלות אלה נתון משפט שחסרה בו מילה או קבוצת מילים. עליכם להשלים את המשפט בעזרת האפשרות המתאימה ביותר. שאלות מסוג זה בודקות את אוצר המילים שלכם באנגלית וכן את יכולתכם להבין את ההיגיון הפנימי של המשפט.

כדי לענות על השאלות עליכם לשים לב למבנה המשפט ולשימוש בזמני הפועל ובמילות הקישור. חשוב גם לעמוד על היחס שבין חלקי המשפט ולשים לב לרמזים דקדוקיים. לדוגמה, מילים כגון *although, despite* ו-*but* מצביעות על הסתייגות או על ניווד במשפט. מילים כגון *also* או *in addition* מצביעות על כך שיש במשפט הוספה.

אין דרך אחת ויחידה שתתאים לפתרון כל השאלות מסוג זה, ויש לבחון כל שאלה לגופה, אולם תמיד כדאי לקרוא את המשפט כולו לפני שבוחנים את אפשרויות התשובה הנתונות. אתם יכולים לנסות להשלים בעצמכם את החלק החסר באמצעות מילה (או מילים) "משלכם", ואחר כך לקרוא את אפשרויות התשובה הנתונות ולבדוק אם אחת מהן מקבילה במשמעותה למילה שחשבתם עליה. לאחר שבחרתם בתשובה, קראו את המשפט השלם כדי לוודא שהוא הגיוני ובעל עקבות פנימית.

ההוראות:

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer which best completes the sentence.

בחלק זה נתונים משפטים שחסרה בהם מילה (או מילים). בכל שאלה עליכם לבחור באפשרות המתאימה ביותר להשלמת המשפט.

1. Most psychologists today believe that adopted children should be permitted and even _____ to learn about their biological parents.

- (1) encouraged
- (2) endured
- (3) enriched
- (4) enclosed

במשפט נאמר: "רוב הפסיכולוגים סבורים כיום כי יש להתיר לילדים מאומצים לקבל מידע על הוריהם הביולוגיים, ואף יש _____ לעשות כן". החלק החשוב ביותר במשפט הוא צמד המילים *and even*. מילים אלה מעידות כי המילה החסרה אינה באה לסתור את *permitted*. אלא דווקא לחזק אותה ולהוסיף עליה, דהיינו - לא זו בלבד שיש להתיר לילדים מאומצים לקבל מידע על הוריהם הביולוגיים, אלא גם יש _____ לעשות כן. ההשלמה ההגיונית ביותר למשפט היא, למשל, "לסייע להם" או "לעודדם" ואכן, אפשרות (1) *encouraged*, היא התשובה הנכונה. עם זאת, חשוב לבדוק את כל האפשרויות הנתונות לפני שבחרים בתשובה באפשרות (2) נתונה המילה *endured*. הפועל *to endure* פירושו "לשאת, לסבול, להחזיק מעמד" אם נשבצו במשפט, לא יהיה בכך משום חיזוק או הוספה לחלקו הראשון של המשפט, כמתבקש מן הצירוף *and even* אפשרות (2), אם כן, אינה התשובה הנכונה. באפשרות (3) נתונה המילה *enriched*. הפועל *to enrich* פירושו "להעשיר". אם נשבצו במשפט, יתקבל המשפט הבא: "...יש להתיר לילדים מאומצים לקבל מידע על הוריהם הביולוגיים, ואף יש להעשירם לעשות כן". במשפט זה אין כל היגיון, ואפשרות (3) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (4) נתונה המילה enclosed. הפועל to enclose פירושו "לכלול, להקיף, להכניס פנימה". אם נשבו במשפט, יתקבל המשפט הבא: "יש להתיר לילדים מאומצים לקבל מידע על הוריהם הביולוגיים, ואף יש לכלול אותם לעשות כן". מובן שגם באפשרות זו אין כל היגיון, ולפיכך (4) אינה התשובה הנכונה. אפשרות (1) נותרת אפוא התשובה המתאימה ביותר.

2. Olive trees are noted for their _____; some are over 2,000 years old.

- (1) longevity
- (2) abundance
- (3) compassion
- (4) magnitude

במשפט נאמר: "עצי הזית ידועים ב _____; כמה מהם בני יותר מ-2,000 שנה".

הדבר הבולט במשפט הוא שיש בו שני חלקים המופרדים זה מזה באמצעות נקודה-פסיק. המפתח לתשובה הנכונה טמון בהבנת היחסים שבין שני חלקי המשפט. מן המבנה אנו מבינים כי החלק הראשון מציין תכונה כלשהי שעצי הזית "ידועים" (noted) או מפורסמים בה; החלק השני מדגים או ממחיש תכונה זו. על פי הנאמר בחלק השני, "some are over 2,000 years old", אנו מבינים כי התכונה המצוינת בחלק הראשון של המשפט ("עצי הזית ידועים ב _____") קשורה לחיים ארוכים. האפשרות היחידה הקשורה קשר כלשהו לחיים ארוכים היא אפשרות (1), longevity, שפירושה "אריכות ימים".

כאשר אנו בוחנים את האפשרויות האחרות, אנו נוכחים לדעת עד כמה חשוב לוודא שהבחירה שלנו מתיישבת עם ההיגיון של המשפט. אפשרות (2), abundance, פירושה "שפע". אף שאפשר בהחלט לדמין משפט כלשהו המתאר שפע של עצי זית, אין כל טעם להמחיש "שפע" על ידי ציון גילם המופלג של העצים.

אפשרות (3), compassion, פירושה "חמלה". תכונה זו אופיינית אולי לבני אדם, אך לא לעצים. לפיכך, גם אפשרות זו אינה מתאימה למשפט.

אפשרות (4), magnitude, פירושה "גודל עצום". גם תכונה זו אינה קשורה לתכונה של גיל מופלג, ולפיכך גם אפשרות זו אינה נכונה.

אפשרות (1) נותרת אפוא האפשרות המתאימה ביותר, ולכן היא התשובה הנכונה.

3. Real estate prices have soared recently and, _____, few people can now afford to buy an apartment.

- (1) regardless
- (2) otherwise
- (3) consequently
- (4) remarkably

במשפט נאמר: "מחירי הנדל"ן נסקו בעת האחרונה, ו- _____ אנשים מעטים יכולים עתה לקנות דירה".

גם בשאלה זו, כדי לענות על השאלה עלינו לבדוק את ההיגיון הפנימי של המשפט. למעשה, לפנינו משפט מחובר הבנוי משני משפטים: הראשון - "מחירי הנדל"ן נסקו בעת האחרונה", והשני - "אנשים מעטים יכולים עתה לקנות דירה". בין שניהם מפריד קו ריק. יש להניח כי המילה החסרה מתארת את היחס שבין שני המשפטים הללו. השימוש במילה and נותן לנו רמז נוסף. שני המשפטים קשורים זה לזה, ואינם סותרים זה את זה. אם נבחן שוב את המשפט השלם כולו, נוכל לראות כי הקשר ההיגיוני היחיד בין שני חלקיו הוא קשר של סיבה ותוצאה - השני הוא תוצאה, או פועל יוצא, של הראשון. מחירי הנדל"ן נסקו, ועקב כך מעטים בלבד יכולים עתה לקנות דירה. המילה שאנו מחפשים אמורה לבטא קשר זה. האפשרות היחידה המתאימה היא (3), consequently (עקב כך), ולפיכך (3) היא התשובה הנכונה. עם זאת, כאמור, לפני שמחליטים מה התשובה הנכונה, חשוב לבדוק גם את האפשרויות האחרות.

אפשרות (1), regardless, פירושה "בלי קשר (ל-), בלי להתחשב (ב-)". אם נשבעה במשפט הנתון, יתקבל המשפט: "מחירי הנדל"ן נסקו בעת האחרונה, ובלי קשר לכך אנשים מעטים יכולים עתה לקנות דירה". מובן שבאמירה זו אין כל היגיון, שהרי העובדה שמעטים יכולים עתה לקנות דירה קשורה קשר ישיר לעליית המחירים, ולפיכך אפשרות (1) אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (2), otherwise, פירושה "(ש)אם לא כן". גם כאן, אם נשבעה במשפט הנתון, יתקבל אמירה חסרת היגיון מבחינת הקשר שבין שני חלקי המשפט: "מחירי הנדל"ן נסקו בעת האחרונה, (וש)אם לא כן אנשים מעטים יכולים עתה לקנות דירה". גם (2) אפוא אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (4), remarkably, פירושה "באופן הראוי לציון, באופן מפתיע". אם נשבעה במשפט הנתון, יתקבל המשפט: "מחירי הנדל"ן נסקו בעת האחרונה, ובאופן ראוי לציון (או: ובאופן מפתיע) אנשים מעטים יכולים עתה לקנות דירה". מאחר שאין כל דבר ראוי לציון או מפתיע בעובדה שאנשים אינם יכולים לקנות דירה לאחר שהמחירים עולים, גם במשפט זה אין כל היגיון, ולפיכך (4) אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (3) נותרת אפוא האפשרות המתאימה ביותר, כלומר היא התשובה הנכונה.

4. The abacus – a counting _____ invented thousands of years ago – is still widely used in Asia.
- (1) barrier
 - (2) hazard
 - (3) outlet
 - (4) device

במשפט נאמר: "החשבוניייה - _____ חישוב שהומצא לפני אלפי שנים - עודנה בשימוש נרחב באסיה".

כדי לענות על השאלה אין הכרח לדעת מה פירוש המילה abacus. די אם נבין כי מדובר בדבר-מה המשמש לחישוב. המילה היחידה המתאימה היא אפשרות (4), device (אמצעי). עם זאת, כאמור, חשוב שתשקלו את כל האפשרויות לפני שתחליטו מה התשובה הנכונה.

אפשרות (1), barrier, פירושה "מחסום". אין כל משמעות הגיונית לצירוף "מחסום חישוב", לפיכך אפשרות זו אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (2), hazard, פירושה "סיכון". הצירוף "סיכון חישוב" אף הוא בלתי הגיוני, ולכן אין זו התשובה הנכונה.

אפשרות (3), outlet, פירושה "מוצא" או "יציאה". גם כאן, אין כל היגיון בצירוף "מוצא חישוב" או "יציאת חישוב".

אפשרות (4) נותרת אפוא התשובה המתאימה ביותר.

5. After an American firm called Peapod _____ the sale of groceries over the Internet, many other companies began to offer the service.

- (1) pioneered
- (2) repaired
- (3) disturbed
- (4) treasured

במשפט נאמר: "לאחר שחברה אמריקנית ששמה 'פיפוד' _____ מכירה של מוצרי מזון באינטרנט, החלו חברות רבות נוספות להציע שירות זה." חשוב במיוחד לשים לב למבנה של המשפט. מן המבנה אנו מבינים שלאחר שחברה אחת עשתה דבר-מה, החלו גם חברות אחרות לנהוג כמוה, כלומר, פיפוד הייתה הראשונה. אנחנו מחפשים אפוא מילה שתבטא עשיית מעשה חלוצי או ראשוני כלשהו, שבעקבותיו מצטרפים גם אחרים. המילה היחידה שמבטאת רעיון זה נתונה באפשרות (1); pioneered (הייתה חלוצה, או ראשונה, בעשיית מעשה כלשהו).

גם כאן - הבה נבחן את שאר האפשרויות.

אפשרות (2), repaired, פירושה "תיקנה" (בהקשר של תיקון מכשירים וכד'). אין כל שחר למשפט כגון "החברה 'תיקנה' מכירה של מוצרי מזון...".

אפשרות (3), disturbed, פירושה "הפריעה". בהקשר הנתון לא הגיוני לומר שחברה אמריקנית הפריעה (למכירה וכו'), ובעקבותיה הצטרפו חברות נוספות ונתנו שירות דומה.

אפשרות (4), treasured, פירושה "שמרה כעל אוצר, העריכה מאוד". מכירת מוצרים אינה דבר-מה ששומרים עליו כאילו היה אוצר. לפיכך גם אפשרות (4) אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (1) נותרת התשובה המתאימה ביותר.

6. Many insects and reptiles _____ new surroundings by changing their coloring or appearance.

- (1) assist in
- (2) collide with
- (3) descend from
- (4) adapt to

במשפט נאמר: "חרקים וזוחלים רבים _____ סביבה חדשה על ידי שינוי צבעם או מראם החיצוני".

ראשית חשוב להבין שהחלק השני של המשפט, "...by changing...", מתאר כיצד "חרקים וזוחלים רבים _____ סביבה חדשה". מילה חשובה נוספת היא new, הרומזת כי המילה החסרה מציינת שינוי כלשהו בתגובה על סביבה חדשה. אם כן, המילה שאנו מחפשים אמורה להיות "משתלבים ב-", "מתאימים עצמם ל-" או "מסתגלים ל-". ואכן, אפשרות (4), adapt to (מסתגלים ל-), היא התשובה הנכונה. עם זאת, כמו תמיד חשוב לבחון את כל האפשרויות לפני שבחרים בתשובה.

אפשרות (1), assist in, פירושה "מסייעים ב-". אין זה הגיוני לומר כי חרקים וזוחלים 'מסייעים בסביבה חדשה על ידי שינוי צבעם', ולכן אין זו התשובה הנכונה.

אפשרות (2), collide with, פירושה "מתנגשים ב-". גם כאן, אין זה הגיוני לומר שחרקים וזוחלים 'מתנגשים בסביבה חדשה על ידי שינוי צבעם'.

אפשרות (3), descend from, פירושה "יורדים מ-" או "צאצאים של-". חרקים וזוחלים אולם 'יורדים' מסביבה חדשה ואינם 'צאצאים' של סביבה חדשה, ועל כן גם אפשרות זו אינה נכונה.

אפשרות (4) נותרת אפוא התשובה המתאימה ביותר.

RESTATEMENTS

שאלות אלה נועדו לבדוק את יכולתכם להבין משפטים באנגלית.

ההוראות:

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

בכל שאלה נתון משפט, ואחריו ארבע הצעות לניסוח מחדש של משפט זה. מתוך ארבע האפשרויות עליכם לבחור באפשרות הקרובה אליו ביותר במשמעותה.

כדי לענות על השאלות, חשוב שתקראו היטב את המשפט הנתון, תוך שימת לב מיוחדת למילים המרכזיות שבו וליחסים ביניהן, וכן לזמני הפועל במשפט.

1. Analysts claim that an increase in exports is responsible for Poland's economic recovery.
 - (1) Analysts suggest that growth in Poland's economy can be achieved by increasing exports.
 - (2) Analysts believe that only if Poland's economy recovers will the country be able to export large amounts of goods.
 - (3) According to analysts, the improvement in Poland's economy is the result of increased exports.
 - (4) According to analysts, the recent growth in Poland's economy will encourage the export of more goods.

במשפט הנתון נאמר: "מומחים טוענים כי העלייה ביצוא היא שגרמה להתאוששות הכלכלית של פולין". כדאי לשים לב לכמה עניינים ראשית, מן המשפט משתמע כי בעת פולין נמצאת במצב של התאוששות כלכלית שנית השימוש במילה recovery (התאוששות) מעיד כי קדמה לכך תקופה של שפל כלכלי ולבסוף, במשפט נאמר כי לטענת המומחים העלייה ביצוא היא responsible for הגורם להתאוששות כלכלית זו.

באפשרות (1) נאמר כי לדעת מומחים אפשר להגיע לצמיחה כלכלית בפולין על ידי הגדלת היצוא. כמו במשפט המקורי, גם כאן מצבה הכלכלי של פולין קשור להגדלת היצוא. אולם יש הבדל חשוב מאוד בין שני המשפטים: לפי המשפט המקורי, הגדלת היצוא היא הגורם להתאוששות הכלכלית של פולין. כלומר, פולין כבר נמצאת במצב של התאוששות כלכלית. לעומת זאת, אפשרות (1) מציינת כיצד תוכל פולין להגיע לצמיחה כלכלית (בעתיד), ולא כיצד הושגה צמיחה כזאת. לפיכך, אפשרות (1) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (2) נאמר כי מומחים סבורים שרק אם תתאושש פולין מבחינה כלכלית, היא תוכל לייצא כמות גדולה של סחורות. כמו במשפט המקורי, גם כאן יש קשר בין ההתאוששות הכלכלית של פולין לבין היצוא. אולם לפי המשפט המקורי, הגדלת היצוא היא הסיבה להתאוששות הכלכלית, ואילו באפשרות (2) היחס משתנה: היצוא יהיה התוצאה של התאוששות ולא הסיבה לה. יתרה מזאת, לפי אפשרות (2), פולין עדיין לא התאוששה מבחינה כלכלית. לפיכך, אפשרות זו אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (3) נאמר כי לדברי מומחים, השיפור במצבה הכלכלי של פולין הוא תוצאה של הגדלת היצוא. כמו במשפט המקורי, גם כאן משתמע כי השתפר מצבה הכלכלי של פולין. זאת ועוד: המומחים אף מציינים כי הסיבה לשיפור זה היא הגדלת היצוא. לכן נראה כי אפשרות (3) היא התשובה הנכונה. אולם שימו לב: חשוב שתקראו את כל האפשרויות לפני שתחליטו מה התשובה הנכונה.

באפשרות (4) נאמר כי לדברי מומחים, הצמיחה שחלה לא מכבר בכלכלתה של פולין תעודד יצוא מוגבר של סחורות. כמו במשפט המקורי, גם כאן נאמר כי חל שיפור במצב הכלכלי של פולין. אולם, שלא כבמשפט המקורי, נאמר כאן ששיפור זה יגרום לעלייה ביצוא סחורות, ואילו המשפט המקורי מציג מצב הפוך: העלייה ביצוא היא שגרמה להתאוששות הכלכלית. לפיכך, אפשרות (4) אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (3) נותרת אפוא המתאימה והקרובה ביותר בתוכנה למשפט המקורי, ולפיכך היא התשובה הנכונה.

2. Early nineteenth-century German writer Bettina von Arnim was virtually alone in her admiration for the works of her contemporary, the great poet Friedrich Hölderlin.

- (1) Bettina von Arnim thought Friedrich Hölderlin's work was the only early nineteenth century poetry worthy of admiration.
- (2) Almost no one in the early nineteenth century appreciated Friedrich Hölderlin's poetry, except for German writer Bettina von Arnim.
- (3) Hölderlin and von Arnim were considered by their contemporaries to be the greatest German writers of the early nineteenth century.
- (4) Von Arnim admired Hölderlin's poetry because it expressed the loneliness felt by many early nineteenth-century German writers.

במשפט המקורי נאמר: "הסופרת הגרמניה בטינה פון ארנים, שחייתה בתחילת המאה ה-19, הייתה למעשה היחידה שהעריכה את יצירותיו של המשורר הגדול בן זמנה פרידריך הלדרלין". מן המילים *her contemporary* משתמע כי שני היוצרים חיו באותו הזמן, תחילת המאה ה-19, וכי מעטים בלבד העריכו או את שירתו של הלדרלין.

באפשרות (1) נאמר כי לדעתה של בטינה פון ארנים, שירתו של פרידריך הלדרלין הייתה בתחילת המאה ה-19 השירה היחידה הראויה להערכה. מזכרת כאן הערכתה של פון ארנים כלפי יצירותיו של הלדרלין, לכן נדמה כאילו זו התשובה הנכונה. אולם, שלא כבמשפט המקורי, נאמר כאן שפון ארנים העריכה רק את שירתו של הלדרלין. יתרה מזאת: באפשרות (1) אין כל התייחסות לדעתם של אחרים על שירתו של הלדרלין. לפיכך אפשרות זו אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (2) נאמר כי בתחילת המאה ה-19 לא היה כמעט מי שהעריך את שירתו של פרידריך הלדרלין, מלבד הסופרת הגרמניה בטינה פון ארנים. במילים אחרות, בטינה פון ארנים, סופרת גרמניה מתחילת המאה ה-19, נמנתה עם המעטים בני זמנה שהעריכו את שירתו של פרידריך הלדרלין, כפי שנאמר במשפט המקורי. נראה אפוא כי אפשרות (2) היא התשובה הנכונה. עם זאת, כאמור, חשוב שתקראו את כל האפשרויות לפני שתחליטו.

באפשרות (3) נאמר כי בעיני בני זמנם נחשבו הלדרלין ופון ארנים גדולי הכותבים הגרמנים של תחילת המאה ה-19. במילים אחרות, לפי אפשרות זו זכו הלדרלין ופון ארנים להערכה בתקופתם. אולם לפי המשפט המקורי פון ארנים הייתה למעשה היחידה באותה תקופה שהעריכה את יצירתו של הלדרלין. יתרה מזאת: במשפט המקורי לא נאמר דבר בנוגע להערכה כלפי פון ארנים, אלא כלפי הלדרלין בלבד. לפיכך אפשרות (3) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (4) נאמר כי פון ארנים העריכה את שירתו של הלדרלין, מפני ששירה זו ביטאה את הבדידות שחשו סופרים גרמנים רבים בתחילת המאה ה-19. כמו במשפט המקורי, גם באפשרות (4) נאמר כי פון ארנים העריכה את שירתו של הלדרלין. אולם צץ כאן עניין חדש לחלוטין: הסיבה להערכה זו. לפי אפשרות (4)

נבעה הערכתה של פון ארנים מכך שהלדרלין ביטא בשירתו את הבדידות (loneliness) שחשו סופרים גרמנים בתחילת המאה ה-19. שימו לב. במשפט המקורי לא מצויות כל סיבה להערכתה של פון ארנים כלפי שירתו של הלדרלין. אמנם במשפט המקורי נמצאת המילה alone, הקשורה במשמעותה למילה loneliness, אולם שתי מילים אלה מתייחסות לשני עניינים שונים. במשפט המקורי - לעובדה שפון ארנים הייתה היחידה כמעט (virtually alone) שהעריכה את שירתו של הלדרלין, ואילו באפשרות (4) - לתחושת הבדידות (loneliness) של הסופרים הגרמנים באותה העת. אפשרות (4) ממחישה היטב עד כמה חשוב לעמוד על משמעותו המדויקת של המילים המרכזיות במשפט המקורי (4) אם כך אינה התשובה הנכונה.

אפשרות (2) נותרת האפשרות הקרובה ביותר במשמעותה למשפט המקורי, ולפיכך היא התשובה הנכונה.

3. Three wilderness areas were recently designated as U.S. national monuments, thereby protecting them from mining.
- (1) Mining is now allowed in three areas that were once protected as U.S. national monuments.
 - (2) It has been suggested that three areas formerly used for mining be designated as U.S. national monuments.
 - (3) Three U.S. national monuments have recently been built in areas protected from mining.
 - (4) Mining will not be permitted in three areas that have just been named U.S. national monuments.

במשפט המקורי נאמר: "שלושה אזורים טבע בארה"ב הוכרזו בעת האחרונה אתרים לאומיים, ועקב כך מוגנים מפני כרייה". חשוב תמיד לשים לב לשימוש בזמני הפועל במשפט. כאן, were designated (הוכרזו) הוא בזמן עבר, מכאן שההכרזה כבר נעשתה. כמו כן, משתמע מן המשפט שיש קשר בין עצם ההכרזה לבין העובדה שאזורים אלה "מוגנים מפני כרייה", כלומר הכרייה בהם אסורה. גם אם אינכם יודעים בוודאות מה פירושה של מילת הקישור thereby (עקב כך, בכך וכד'), אפשר להבין מתוך ההקשר כי הכרייה באתרים לאומיים אסורה.

באפשרות (1) נאמר כי הכרייה מותרת עתה בשלושה אזורים בארה"ב שהיו מוגנים בעבר עקב היותם אתרים לאומיים. אולם במשפט המקורי לא נאמר שהכרייה תותר בשלושה אזורים, אלא שהיא תיאסר. יתר על כן, באפשרות (1) נאמר כי אזורים אלה היו מוגנים בעבר עקב היותם אתרים לאומיים, ואילו במשפט המקורי נאמר שההכרזה כי הם אתרים לאומיים נעשתה בעת האחרונה (recently). לפיכך, אפשרות (1) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (2) נאמר כי הועלתה הצעה ולפיה שלושה אזורים בארה"ב, ששימשו בעבר לכרייה, יוכרזו אתרים לאומיים. אולם לפי המשפט המקורי, הכרזה זו כבר נעשתה. גם באפשרות (2), כבמשפט המקורי, מוזכרת "כרייה", אולם מדובר בכרייה שנעשתה באזורים אלה בעבר, ואילו מהמשפט המקורי משתמע כי הכרייה לא תותר שם בעתיד. כמו כן, לא מצוין בו כלל אם אזורים אלה שימשו או לא שימשו בעבר לכרייה. לפיכך, אפשרות (2) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (3) נאמר כי בעת האחרונה נבנו בארה"ב שלושה אתרים לאומיים באזורים המוגנים מפני כרייה. כמו במשפט המקורי, גם כאן מוזכרים אזורים המוגנים מפני כרייה. אולם לפי המשפט המקורי, האזורים והאתרים הלאומיים - חד הם, כלומר האזורים עצמם הם שזכו למעמד המיוחד, ובתור שכאלה הכרייה בהם אסורה, ואילו לפי אפשרות (3) נבנו אתרים לאומיים (או אנדרטאות - monuments) באזורים שהכרייה בהם כבר אסורה. לפיכך, אפשרות (3) אינה התשובה הנכונה.

באפשרות (4) נאמר כי הכרייה תיאסר בשלושה אזורים שהוכרזו לא מכבר אתרים לאומיים. כמו במשפט המקורי, גם כאן נאמר כי שלושה אזורים הוכרזו (named, שמשמעותה קרובה ל-designated) אתרים לאומיים. יתרה מזאת. כמו במשפט המקורי, גם כאן נאמר שהכרייה בהם תיאסר.

אפשרות (4) היא אפוא הקרובה ביותר במשמעותה למשפט המקורי, ולפיכך היא התשובה הנכונה.

READING COMPREHENSION

השאלות בהבנת הנקרא בודקות את יכולתכם לקרוא ולהבין קטע שלא ראיתם לפני כן. כל פרק באנגלית מכיל שני קטעים, ועל כל אחד מהם נתונות חמש או שש שאלות. חשוב לקרוא את הקטע כולו לפני שמנסים לענות על השאלות.

השאלות מתמקדות בחלקים שונים של הטקסט ומצריכות מיומנויות שונות בהבנת הנקרא. למשל, יש להניח שאחת השאלות תהיה בעלת אופי כללי, כגון "מה המטרה העיקרית של הקטע", בצד שאלות ספציפיות יותר הנוגעות למטרה העיקרית של פסקה מסוימת או למשמעות של מילה, צירוף מילים או משפט. שאלות אחדות עשויות להפנות את תשומת לבכם למידע המצויין במפורש בקטע. שאלות אלה מתחילות בדרך כלל במילים "According to paragraph X..." (לפי פסקה...). בשאלות אחרות אתם מתבקשים לקרוא 'בין השורות' ולהסיק מסקנה על סמך הכתוב. בדרך כלל שאלות אלה פותחות במילים "It can be inferred/understood..." (אפשר להסיק/להבין...). בכל סוגי השאלות חשוב לשים לב לניסוח המדויק של השאלה.

ההוראות:

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, choose the most appropriate answer based on the text.

בחלק זה נתונים שני קטעים ושאלות הנוגעות לכל אחד מהם. בכל שאלה עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לפי הקטע.

להלן דוגמה לקטע ושאלות, וכן הסברים הנוגעים לתשובות.

- (1) One afternoon in 1993, an American gem expert named Benjamin Zucker received an unexpected visit from a Swiss gem dealer. The dealer placed a plain black box on Zucker's desk and casually opened it, revealing 23 pearls, so large and of such a brilliant orange color that Zucker thought they could not possibly be genuine. The largest was 32 millimeters in diameter – bigger than a robin's egg. Zucker had seen few pearls of that size and had never seen an orange pearl of any kind. The Swiss dealer knew nothing of the pearls' history, except that they had been purchased in Vietnam and were said to have come from the Imperial treasury. Though the pearls were not for sale, Zucker became determined to trace their origins.
- (5)
- (10) Zucker brought the pearls to Kenneth Scarratt at the Gemological Institute of America. Scarratt confirmed that the pearls were real and that they were almost definitely from Vietnam. Scarratt had seen one such pearl several years before and had traced it to a type of shell found in Vietnamese waters. He reported that only four orange pearls had ever been documented, all in the past 30 years and all from Vietnam. He was astounded to see such a large collection. Scarratt's information suggested to Zucker that, indeed, the pearls must have belonged to Vietnamese royalty: in a country like Vietnam, where wealth and power had been concentrated for generations in the hands of the emperors, no one else could have acquired such an extraordinary collection. Scarratt also told Zucker that the pearls were probably hundreds of years old. He based his conclusion
- (15)

(20) on a pattern of tiny wear marks, which indicated frequent handling over a long period of time.

Zucker set out to learn everything he could about pearls in Vietnamese art and history. He found that many 18th- and 19th-century Vietnamese royal objects featured a pearl with a flaming tail, often pursued by a dragon, the symbol of the Vietnamese emperor. This suggested to Zucker that the Vietnamese emperors had indeed owned flame-colored – that is, orange – pearls. Zucker then traveled to Vietnam, where he met with scholars and with people who had been close to the royal family. None of them had seen or even heard of such pearls. Nor could he find any record of the collection. Nonetheless, Zucker remains convinced that the pearls were once the treasure of the emperors of Vietnam.

שאלות לדוגמה, והסברים:

1. According to the first paragraph, when Zucker first saw the pearls, he thought that they were -

- (1) Vietnamese
- (2) not for sale
- (3) stolen
- (4) not real

פירוש השאלה הוא: "לפי הפסקה הראשונה, כאשר ראה צוקר את הפנינים בפעם הראשונה, הוא חשב שהן -" כדי לענות על שאלה זו עלינו להבין את המידע הנתון בפסקה הראשונה, בנוגע למחשבותיו של צוקר בעת שראה את הפנינים בפעם הראשונה. החלק הרלוונטי נמצא בשורה 4 בקטע.
 "Zucker thought they could not possibly be genuine."
 (צוקר חשב שלא ייתכן שהן אמיתיות) במילים אחרות, צוקר חשב שהן מזויפות או מלאכותיות. לפיכך התשובה הנכונה היא אפשרות (4) not real (לא אמיתיות).
 אפשרות (1) Vietnamese (וייטנאמיות), ואפשרות (2) not for sale (לא למכירה), אינן נכונות, משום שהן משקפות את מה שנאמר לצוקר בנוגע לפנינים, ולא את מה שהוא עצמו חשב עליהן. אפשרות (3) stolen (גנובות), אינה מוזכרת כלל בקטע. לא נאמר בו דבר היכול להצביע על כך שהפנינים גנובות.

2. The second paragraph is mainly about -

- (1) how Scarratt first found the royal pearls
- (2) what Zucker told Scarratt about the pearls
- (3) what Zucker learned at the Gemological Institute about the pearls
- (4) how the Vietnamese emperors acquired the pearls

פירוש השאלה הוא: "הנושא המרכזי של הפסקה השנייה הוא -" שאלה זו נוגעת לפסקה השנייה כולה. פסקה זו עוסקת במידע שמסר קנת סקארט מן המכון הגמולוגי לצוקר, לכן התשובה הנכונה היא אפשרות (3).
 "what Zucker learned at the Gemological Institute about the pearls."
 אפשרות (1) אינה נכונה, משום שסקארט לא מצא את הפנינים, והאופן שבו נודע לו על הפנינים בפעם הראשונה

נדון רק במשפט הראשון של הפסקה: "Zucker brought the pearls to Kenneth Scarratt...".
 (צוקר הביא את הפנינים לקנת סקארט...)
 אפשרות (2) אינה נכונה, משום שהפסקה אינה עוסקת במה שאמר צוקר לסקארט, אלא במה שאמר סקארט לצוקר.
 אפשרות (4) אינה נכונה, משום שבפסקה לא נאמר דבר על הדרך שבה הגיעו הפנינים לידי הקיסרים הווייטנאמים, אלא רק מוזכרת בה סברתו של צוקר ולפיה היו הפנינים בעבר רכוש של בית המלוכה הווייטנאמי.

3. The tiny marks mentioned in line 20 helped Scarratt determine the pearls' -

- (1) owners
- (2) country of origin
- (3) value
- (4) age

פירוש השאלה הוא: "הסימנים הזעירים המוזכרים בשורה 20 סייעו לסקארט לקבוע מה/מי (_____) של הפנינים"

כדי לענות על השאלה עלינו לבדוק מה נאמר בקטע על "הסימנים הזעירים" ועל המסקנה שהסיק סקארט על פיהם. המידע הרלוונטי נמצא בשורה 20.

"Scarratt also told Zucker that the pearls were probably hundreds of years old. He based his conclusion on a pattern of tiny wear marks . . ."

(סקארט גם אמר לצוקר שהפנינים ככל הנראה בנות מאות שנים. הוא ביסס את מסקנתו על דפוס של סימני שחיקה זעירים...). במילים אחרות, הסימנים סייעו לסקארט להגיע לידי מסקנה בעניין גילן של הפנינים, ההיגיון אפשרות (4) age, היא התשובה הנכונה. האפשרויות האחרות, owners (בעלים), country of origin (ארץ מוצא) ו-value (ערך) אינן נוגעות כלל לגיל הפנינים, ומשום כך אינן נכונות.

4. It can be understood from the last paragraph that people in Vietnam told Zucker that -

- (1) they had read about orange pearls
- (2) someone in their family had worn orange pearls
- (3) the Vietnamese emperors had owned orange pearls
- (4) they did not know anything about orange pearls

פירוש השאלה הוא: "מן הפסקה האחרונה אפשר להבין כי אנשים בווייטנאם אמרו לצוקר ש-"
 כדי לענות על השאלה עלינו לבדוק מה אפשר להסיק מן המידע המצוי במפורש בפסקה האחרונה. נאמר שם כי צוקר נסע לווייטנאם ופגש שם אנשים שונים, ואיש מהם לא ראה את הפנינים הללו או שמע עליהן. נאמר עוד כי הוא לא מצא שום תיעוד בכתב בנוגע לפנינים.
 במילים אחרות, האנשים שצוקר דיבר אתם בווייטנאם לא היו מודעים כלל לקיומן של הפנינים. מכאן שהתשובה הנכונה היא אפשרות (4), שבה נאמר כי איש מהאנשים שצוקר פגש לא ידע דבר על הפנינים. האפשרויות האחרות מצביעות על כך שהאנשים ידעו משהו על הפנינים, ולפיכך אפשרויות אלה אינן נכונות.

5. "Nonetheless" (line 29) could be replaced by -

- (1) Even though Vietnamese scholars believe that he is right
- (2) Even though he remains convinced that the pearls are from Vietnam
- (3) Even though he found no evidence in Vietnam to support his theory
- (4) Even though the dragon was a symbol of the Vietnamese emperor

פירוש השאלה הוא: "את המילה nonetheless (שורה 29) אפשר להחליף ב-"
 השאלה מתמקדת במילה nonetheless, שפירושה "עם זאת, למרות זאת, אף על פי כן". כדי לענות על
 שאלה זו חשוב להבין את תפקודה של המילה בהקשר הנתון. המילה nonetheless מקבילה במשמעותה
 ל-even though או despite. היא מציינת ניגוד או סתירה בין מה שנאמר לפניו לבין מה שנאמר אחריו.
 כאשר אנו בוחנים את הקטע, אנו רואים כי המשפט "Nonetheless, Zucker remains convinced"
 מופיע אחרי המשפט שבו נאמר כי צוקר נסע לווייטנאם, אך לא הצליח למצוא שום עדות חיה או עדות בכתב
 לדבר קיומו של אוסף הפנינים. במילים אחרות, צוקר עדיין משוכנע שמקורן של הפנינים הוא בשושלת הקיסרים
 הווייטנאמים, אף על פי שלא מצא בווייטנאם שום ראיה שתמוך בתאוריה שלו. לפיכך, התשובה הנכונה
 היא אפשרות (3).
 אפשרות (1) אינה נכונה משתי סיבות. ראשית, בקטע לא נאמר כי המומחים סברו שצוקר צודק. שנית, אין זה
 הגיוני לומר שמישהו עדיין משוכנע אף על פי שאנשים סבורים שהוא צודק, שהרי אין שום ניגוד או סתירה
 בין שני הדברים.
 אפשרות (2) אף היא אינה הגיונית. אם נשבצה בקטע, נקבל: "אף על פי שהוא עדיין משוכנע... הוא עדיין
 משוכנע".
 אפשרות (4) מציגה מידע נכון כשלעצמו, אך בהקשר הנתון אין כל הגיון בתשובה זו: העובדה שהדוקטור היה
 סמלו של קיסר וייטנאם אינה יכולה להיות הסיבה לכך ש"אף על פי כן" יישאר צוקר משוכנע בדעתו.

6. A good title for the text would be -

- (1) Orange Pearls in Vietnamese Art and History
- (2) Benjamin Zucker, American Gem Expert
- (3) Vietnamese Royal Objects of the 18th and 19th Centuries
- (4) Tracing the Origins of a Mysterious Treasure

פירוש השאלה הוא: "כותרת מתאימה לקטע היא -"
 שאלה בדבר כותרת מתאימה היא אחת הדרכים לשאול על הנושא העיקרי או המטרה העיקרית של קטע נתון.
 הקטע שלפנינו עוסק בניסיונות חוזרים ונשנים של צוקר לגלות את מקורן של הפנינים הכתומות הנדירות
 והמסתוריות. לפיכך התשובה הנכונה היא אפשרות (4), שפירושה "התחקות אחר מקורו של אוצר מסתורי".
 ניסוח דומה נמצא בשורות 8-9, במעין הקדמה להשתלשלות העניינים שתובא אחר כך.
 "Zucker became determined to trace their origins."
 (צוקר נהיה נחוש בדעתו להתחקות אחר מקורן).
 אפשרות (1) אינה נכונה, משום שהקטע עוסק באוסף מסוים של פנינים כתומות הקשור, ככל הנראה, לווייטנאם,
 ולא בפנינים כתומות באופן כללי כפי שהן מתוארות באמנות הווייטנאמית, או במשמעותן וחשיבותן של פנינים
 כתומות בהיסטוריה של וייטנאם.
 אפשרות (2) אינה כותרת מתאימה, משום שהקטע מתמקד בניסיונותיו של צוקר לפתור את תעלומת הפנינים
 הכתומות, ולא בחייו של צוקר עצמו או בקריירה שלו בתור מומחה לאבנים טובות.
 אפשרות (3) אינה נכונה, משום שהקטע אינו עוסק בנושא הכללי של חפצים השייכים לבית המלוכה
 הווייטנאמי.

לפניכם ארבע בחינות אמתיות להתנסות, המאפשרות לכם לאמוד את רמת ביצועיכם בבחינה הצפויה. השתדלו לפתור את השאלות בתנאים דומים ככל האפשר לתנאים שתיבחנו בהם, ובעיקר שמרו על מגבלות הזמן. אחרי כל בחינה תמצאו גיליון תשובות למילוי. גזרו אותו וסמנו בו את תשובותיכם. אחרי גיליון התשובות תמצאו מפתח תשובות נכונות לבחינה, וכמו כן הסבר כיצד לחשב אומדן של ציונכם בבחינה.

SECTION 1

This section contains 27 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. All doctors – not only dentists – should have basic knowledge of the teeth and how they are ____ by disease.
(1) formed (2) corrected (3) affected (4) explained

2. The judge refused to ____ the evidence to be presented in court, stating that it was not relevant to the case.
(1) pardon (2) silence (3) restrict (4) allow

3. James Young, a Scottish chemist, died a wealthy man, having amassed a great ____ by successfully marketing paraffin lighting oil.
(1) fortune (2) file (3) crowd (4) laboratory

4. Among women, cancer of the colon is the second most ____ type of cancer after breast cancer.
(1) recent (2) common (3) definite (4) available

5. One of the impressive ____ of ancient monuments is their extraordinary size.
(1) satisfactions (2) arguments (3) limitations (4) characteristics

6. ____ it is known when gunpowder was first used in warfare, it is not known when it was invented.
(1) Since (2) Before (3) While (4) Whenever

7. Punctuation marks are used to ____ the meaning of written language.
(1) originate (2) clarify (3) translate (4) distribute

← המשיכו לעמוד הבא

8. What may be the oldest piece of art in existence is _____ at the Israel Museum.
 (1) on account (2) on display (3) in command (4) in effect
-
9. _____ exposure to harmful substances in the air may cause permanent damage to the lungs.
 (1) Prolonged (2) Synthetic (3) Appropriate (4) Classified
-
10. International banks are occasionally forced to close some of their branches because of political _____ in host countries.
 (1) modesty (2) unrest (3) identities (4) appearances
-
11. The marble carvings on the Ludovisi sarcophagus _____ a Roman battle scene.
 (1) depict (2) eliminate (3) resent (4) restrain
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. Most people want more than they can afford to buy.
 (1) Most people can afford to buy more than they really need.
 (2) In order to buy the things they want, people need money.
 (3) People buy many things, but cannot pay for all of them.
 (4) Most people do not have enough money to buy everything they want.
-
13. The rise in popularity of the English novel was largely due to the success of two nineteenth-century novelists: Dickens and Hardy.
 (1) Two nineteenth-century English authors, Dickens and Hardy, were successful at writing novels only because of their popularity.
 (2) During the nineteenth century, two English novelists, Dickens and Hardy, gained popularity because of their novels.
 (3) It was mostly because of Dickens and Hardy, two writers in the nineteenth century, that the English novel gained popularity.
 (4) The rising success of the English novel helped increase the popularity of two nineteenth-century writers: Dickens and Hardy.
-

14. Throughout history there have been many different notions about which types of behaviour constitute insanity.
- (1) Different types of insanity have always been a part of people's behaviour.
 - (2) Throughout history, certain types of behaviour have always been considered insane.
 - (3) People have a long history of insanity, which has not always been well understood.
 - (4) There have always been different ideas about what can be considered insane behaviour.
-
15. Whether people's appreciation of beauty is innate or acquired is a question addressed in Plato's philosophical works.
- (1) In his philosophical writings Plato considered this question: Are people born with an appreciation of beauty or do they acquire it?
 - (2) People asked Plato to answer the following philosophical question: Do we have a real desire for beauty or is it only imagined?
 - (3) Why do people have a need for beauty? The answer to this question may be found by reading Plato's works.
 - (4) What is one of the issues discussed in Plato's philosophical writings? How people learn to appreciate beauty.
-
16. Aside from providing one's children with love, many responsibilities accompany parenting.
- (1) Being a parent involves many responsibilities in addition to loving one's children.
 - (2) People who become parents learn to love and take responsibility for their children.
 - (3) One of the responsibilities of parents is loving their children.
 - (4) Not all responsible parents provide their children with love.
-
17. Many scientific discoveries are attributed to famous scientists who, in the majority of cases, merely completed a process that was already developing, and which, sooner or later, would have been completed by others.
- (1) People often credit famous scientists, who in most cases were only completing a process already begun, with discoveries that would eventually have been made by others.
 - (2) In the majority of cases, even famous scientists attribute their discoveries to processes that were begun, but not necessarily completed, by others.
 - (3) Sooner or later, the discoveries made by famous scientists are recognized as being the result of a long process of development usually begun, and sometimes even completed, by others.
 - (4) In most cases, scientists become famous for making a particular discovery, rather than for completing work on processes that were begun and developed by others.

← המשיכו לעמוד הבא

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) "An apple a day keeps the doctor away." Every culture has such proverbs – short statements about human character or human experiences passed down from generation to generation. Because proverbs usually refer to the shared experience of a society, they provide a glimpse into the values and traditions of its particular culture. In fact, in order to understand a culture fully, one must become familiar with its proverbs.

- (5) In the past, when few people could read or write, it was common – maybe even necessary – for elders to pass down their experience and wisdom to the younger generation through proverbs. Since proverbs said something meaningful about human behavior, they were easily understood. Their colorful language, rhythm and occasional rhyme made them easy to remember. As a result, we have proverbs that relate to almost every part of our lives. Some advise us what to do or warn us against doing certain things. Others describe our behavior or make us notice the behavior of other people.

- (15) Not all proverbs are of folk origin, however. Some are from religious or literary sources. From the Bible we get "Do unto others as you would have them do unto you." Shakespeare is also the source of many literary proverbs, such as "Neither a borrower nor a lender be." So is Confucius, who is reported to have said, "The tongue is a sharp sword, but it draws no blood."

- (20) Proverbs often have a secondary meaning that is much more important than the literal meaning. For example, "While the cat's away, the mice will play" is not about the two animals mentioned. The proverb really describes how people act when there is no one to supervise them – workers who slow down when the boss is away, or students who misbehave when the teacher is not present. Proverbs sometimes bring a smile to our lips and allow us to laugh at ourselves while teaching us important truths.

Questions

18. The writer's purpose in this text is to -

- (1) prove that proverbs are the same in every society
- (2) discuss what proverbs are and why they are important
- (3) explain the meaning behind a few proverbs
- (4) suggest that there are many sources of proverbs

בחינה להתנסות 1AM

19. "An apple a day keeps the doctor away" (line 1) is presented as -

- (1) the main idea of the first paragraph
 - (2) a statement with a secondary meaning
 - (3) the writer's opinion about human character
 - (4) an example of a proverb
-

20. The proverbs of a specific society help people understand -

- (1) how that society developed
 - (2) the traditions and values of that society
 - (3) the role of the older generation in that society
 - (4) how that society educates its young
-

21. "Others" in line 12 refers to other -

- (1) things
 - (2) warnings
 - (3) proverbs
 - (4) people
-

22. In line 21, "supervise" could be replaced by -

- (1) help
 - (2) talk to
 - (3) watch
 - (4) play with
-

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) Mount Everest, once almost completely untouched by man, has become so littered with discarded ropes, sleeping bags, tents and tin cans that it is known as the world's highest junkyard. In the nature reserve in California's Yosemite National Park, cars and vans – which pollute the air with their exhaust fumes – fill the single narrow road leading into the valley every summer weekend. These days it's difficult to find a vacation spot that doesn't in some way resemble a garbage dump or traffic jam.

- (5) International tourism has recently grown into an extremely profitable industry, generating \$230 billion in annual revenues. Greater affluence among the world's middle class, combined with faster, cheaper transportation, has enabled people to visit places their grandparents could only see on a map.

- (10) In many places, however, the local population is suffering. Tourism, it seems, inevitably causes damage. Its most negative impact is on native cultures, particularly in developing countries. Profit-hungry local entrepreneurs and national governments often encourage the development of tourist sites at the expense of their own citizens. Sometimes officials even divert money from necessities, like education and health care, to tourism.

- (15) However, more and more government officials are beginning to recognize that the tourist industry will be worthless unless they take steps to preserve their countries' traditional cultures and natural treasures. The tiny Himalayan Kingdom of Bhutan, fearful of destroying its simple, peaceful culture, has adopted an extreme policy which limits the number of foreign tourists to approximately 2,000 a year. Few countries are willing to go that far, but more and more are taking precautions against overcrowding and destruction.

Questions

23. Mount Everest and Yosemite National Park are mentioned because -

- (1) they were once the destinations of a great number of tourists
- (2) people have been able to travel to them only recently
- (3) they are examples of places harmed by tourism
- (4) in future years they might be closed to the public

בחינה להתנסות 1AM

24. According to the second paragraph, people now visit more places than their grandparents did because they -
- (1) want to enjoy the benefits of today's successful tourist industry
 - (2) want to see different countries before they are destroyed by tourism
 - (3) belong to a growing middle class whose members like to travel
 - (4) have more money, and better, less expensive transportation is available
-
25. The main subject of the third paragraph is how tourism affects _____ in developing countries.
- (1) the government
 - (2) the people
 - (3) profits
 - (4) tourist sites
-
26. The Kingdom of Bhutan is mentioned because of its -
- (1) size, which is small compared to other countries
 - (2) location in the Himalayas, which attracts tourists
 - (3) simple and peaceful culture
 - (4) policy regarding tourism
-
27. It can be concluded from the text that -
- (1) although profitable, tourism must in some ways be limited
 - (2) tourism will eventually be a local, rather than an international, industry
 - (3) the economies of most countries, especially developing ones, are dependent on tourism
 - (4) in the future, tourism may be even more harmful to the environment than it is now
-



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

SECTION 2

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. If one is planning a trip, a travel agent may be helpful in arranging transportation and hotel _____.
(1) publications (2) conversations (3) reservations (4) observations

2. Unfortunately, newspaper reporters sometimes use their own _____ if they cannot get facts for their stories.
(1) expectations (2) imaginations (3) organization (4) attention

3. Providing better education for their citizens may be the _____ economic success for many countries in the next century.
(1) exception to (2) key to (3) risk of (4) compensation for

4. The principal _____ of water for ancient Jerusalem was the spring of Gihon, located on the slopes of Mount Zion.
(1) source (2) release (3) exchange (4) property

5. Doctors know they cannot save all patients as some are _____ help.
(1) after (2) less (3) no (4) beyond

6. The first British steamship to be built _____ of iron was the *Aaron Manby*.
(1) relatively (2) frequently (3) rapidly (4) entirely

7. As jungles and savannas _____ due to destructive acts perpetrated by humans, the number of animals in them dwindles.
(1) shrink (2) resume (3) coincide (4) improvise

← המשיכו לעמוד הבא

8. Some people think the differences in cognitive ability between men and women are genetically determined, while others believe they are the result of ____.
- (1) underachievement
(2) upbringing
(3) downfall
(4) oversight
-
9. Like Kandinsky and Chagall, the sculptor Pevsner left Russia after the Soviet regime ____ its disapproval of modern art.
- (1) traded (2) voiced (3) repaired (4) secured
-
10. Given the current government's tyrannical domestic policies, the chances of political reform in Cuba seem ____.
- (1) rebellious (2) strict (3) remote (4) sincere
-
11. Since photography has become so complex, people who work in the field must have ____ understanding of photographic technique.
- (1) an overlooked (2) an intrusive (3) a random (4) a thorough
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. The greatest favour the emperor Augustus did for Rome was to give it peace.
- (1) Augustus was the favourite emperor at the time Rome was at peace.
(2) Giving the Romans peace was the best thing Augustus did for them.
(3) The Romans favoured Augustus because he acted peacefully.
(4) Augustus was Rome's greatest emperor because he made peace.
-
13. Most of Frank Lloyd Wright's clients were awed by his brilliance.
- (1) Wright's clients were mainly bright and impressive.
(2) Wright's great intelligence impressed most of his clients.
(3) Wright was smarter than most of his clients thought he was.
(4) Wright lost many clients even though he was talented.
-

14. As a result of its extreme rarity and secretive nature, very little is known about the behavior of the snow leopard.
- (1) We do not know much about the behavior of snow leopards because they are secretive and there are so few of them.
 - (2) Since they behave so secretively, it is not known how many snow leopards still exist.
 - (3) Most of the secret behavior of the extremely rare snow leopard has yet to be studied.
 - (4) Although the snow leopard is not a rare animal, it is not commonly studied because of its highly secretive behavior.
-
15. Whales rank high among the world's endangered species and many international agreements have been made to conserve them.
- (1) A great number of international agreements have been made to protect one of the world's most endangered species – the whale.
 - (2) The whale is just one of the many endangered species that should be protected by international agreements.
 - (3) There is international agreement that certain endangered species, such as the whale, should be protected.
 - (4) An international agreement has been made which includes whales on the list of endangered species requiring protection.
-
16. The 200-year-old Constitution of the United States is still relevant today because it is constantly being reinterpreted in light of evolving attitudes and behavior.
- (1) After 200 years, the continually evolving attitudes and behavior of the American people are beginning to influence the way the United States Constitution is interpreted.
 - (2) The people of the United States are constantly studying their 200-year-old Constitution in order to interpret the effect it has had on changing attitudes and behavior.
 - (3) Since the way the American Constitution is understood is constantly being changed in accordance with evolving attitudes and behavior, it still has relevance even after 200 years.
 - (4) The American Constitution, which is two hundred years old, will only continue to have relevance if the people of the United States constantly reinterpret their behavior and attitudes.
-

המשיכו לעמוד הבא

17. At the outbreak of World War I, there were very few aeroplanes in existence and their military role was far from clear.
- (1) From the start of World War I, the few aeroplanes that were in use had a specific military role.
 - (2) No one was sure how the small number of aeroplanes available at the beginning of World War I would be used by the military.
 - (3) Because the number of aeroplanes available to the military was small, they were not used during World War I.
 - (4) No one knew how many aeroplanes would be used by the military in World War I or what their role would be.
-

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Daydreaming is so common that we usually do not stop to think about what it is, why we do it, or how it affects us. But it is an important and interesting part of our mental life.

Psychologists often consider three factors when they define thoughts as daydreams:
- (5) whether the thoughts are about something other than the person's immediate situation, whether they are spontaneous, and whether they are about things that are not likely to happen in reality. However, there are so many different types of daydreams that psychologists have not been able to agree on any one definition which would include them all.
- (10) When we daydream, our minds wander. We regularly interrupt thoughts about what we are doing with other, unrelated, thoughts and memories. While doing something which does not require much attention, our minds often wander into the past or future. We picture ourselves in different places with different people, and we imagine experiences that we have had or that we might have. Daydreams usually involve
- (15) emotion of some kind. Sometimes the events we imagine make us happy or excited; sometimes they frighten or embarrass us.

Daydreams are sometimes about ordinary, everyday events: buying new clothes, getting a haircut, or solving a problem at work. This kind of daydreaming is very useful. It allows us to plan future activities and solve problems even while we are doing
- (20) other things such as driving or walking the dog.

(25)

Questions

18. According to the second paragraph, there is no single psychological _____ daydreaming.

- (1) reason for
- (2) reaction to
- (3) effect of
- (4) definition of

19. According to the third paragraph, people often daydream when they -

- (1) do not have to pay attention to what they are doing
- (2) want to understand how their minds work
- (3) are in new places with new people
- (4) want to have an exciting experience

20. According to the fourth paragraph, daydreams can help us to -

- (1) experience different types of emotions
- (2) understand how important our memories are
- (3) enjoy activities such as driving and walking
- (4) plan things we have to do in the future

21.

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) Since early times, people have built upwards, towards the stars, whenever and wherever possible. The most well-known examples of this from ancient times are the Tower of Babel and the Pharos of Alexandria, a famous lighthouse. In medieval times, the towers of churches were also built to great heights.
- (5) In each of these examples, the nature of the materials used in construction imposed certain limitations on the height of the building. The brickwork, or masonry, had to be of a certain minimum thickness to support whatever was built on top of it. In general, the taller a building, the heavier it was. Therefore, however ingenious the architect's design, the building's height was limited by the strength and width of the walls of its lower storeys. This remained a problem for many centuries.

- (15) It was not until the second half of the 19th century – when iron, and then steel, replaced brick as building materials – that the situation changed radically. At the same time, another obvious barrier to the construction of tall buildings was removed with the development of the safe lift, or elevator. No longer was it possible to dismiss the idea of building skyscrapers on the grounds that people would object to walking up a dozen or more flights of stairs to get to their home or office. Elisha Otis, the inventor of the elevator, is often credited with being the man who, more than anyone, made the skyscraper a viable proposition.

- (20) However, it was the work of Gustave Eiffel, an engineer and architect, that was to give the greatest boost to the actual construction of skyscrapers. He was one of Europe's most famous engineers, and had built the Eiffel Tower in Paris using iron and steel. In the early 1880s, Eiffel was given the task of building internal supports for the 45-metre-high Statue of Liberty that was to be erected at the entrance to New York Harbor. The chief material he used was steel, marking the first time that its use had been specified in the plans for any structure in New York other than a bridge. Eiffel's work on the Statue of Liberty and the Eiffel Tower convinced the Americans that steel, not brick, was the material of the future, and so the era of the skyscraper began.

Questions

23. The main purpose of the text is to describe -

- (1) developments that led to the construction of tall buildings
- (2) the advantages and disadvantages of the modern skyscraper
- (3) the work of the people responsible for inventing the skyscraper
- (4) some of the tallest buildings in the world, in the past and today

24. The Tower of Babel and the Pharos of Alexandria are presented in the text as examples of buildings -
- (1) constructed from special materials
 - (2) that people admired long ago
 - (3) that were as high as medieval church towers
 - (4) from ancient times that were extremely tall
-
25. The purpose of the second paragraph is to -
- (1) discuss the methods used to build tall buildings in early times
 - (2) describe the materials architects once used to support a building
 - (3) explain why, in the past, the height of a building was limited
 - (4) show that masonry was once used to solve architectural problems
-
26. According to the text, Elisha Otis was responsible for -
- (1) making the building of skyscrapers a realistic possibility
 - (2) suggesting that steel would eventually replace brickwork
 - (3) inventing the idea of the skyscraper
 - (4) introducing new materials into the construction industry
-
27. It can be inferred from the last paragraph that before Eiffel's work on the Statue of Liberty, steel had been -
- (1) a more popular building material in the United States than in Europe
 - (2) used in New York in the building of bridges but not other structures
 - (3) considered a material that could only be used in building tall structures
 - (4) used in the construction of most of the skyscrapers in New York
-



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

SECTION 3

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The ____ weather in Amsterdam often turns the water in the city's canals to ice.
(1) freezing (2) mixed (3) frequent (4) constant

2. The racing of Thoroughbred horses was once exclusively the sport of kings, but today it is also enjoyed by ____ citizens.
(1) liberal (2) ordinary (3) friendly (4) attractive

3. Though Gertrude Stein died more than five decades ago, only now is her work finally winning the ____ that other writers believe it deserves.
(1) satisfaction (2) performance (3) significance (4) recognition

4. As the economy fails, the people's support for the president seems to be ____.
(1) declining (2) flowing (3) spreading (4) settling

5. The discovery of antibiotics such as penicillin is ____ the great landmarks in modern medicine.
(1) beyond (2) over (3) among (4) across

6. A child's sense of self begins to develop in infancy, but cannot be considered fully ____ until the child is much older.
(1) formed (2) copied (3) replaced (4) approved

7. Particularly at the beginning of their college years, students may worry ____ about whether they will succeed.
(1) sensitively (2) intelligently (3) excessively (4) productively

← המשיכו לעמוד הבא

8. The Russian government's _____ on the sale of vodka resulted in a reduction in alcohol consumption.
 (1) risk (2) claim (3) loan (4) ban
-
9. For some people, switching from depression to high spirits may be _____ a matter of getting a daily dose of sunlight.
 (1) accurately (2) unfortunately (3) merely (4) originally
-
10. In order to arouse potential readers' interest in a book, a reviewer's _____ must be both informative and entertaining.
 (1) critique (2) retreat (3) dilemma (4) enclosure
-
11. Due to an unexpected increase in exports, the French Ministry of Finance has had to _____ its original estimates of economic growth for the year.
 (1) revise (2) imply (3) prescribe (4) deduce
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. Many nations are involved in improving public education.
 (1) Nations should work together on the issue of public education.
 (2) The purpose of public education is to improve the nation.
 (3) Improving public education is something many nations are working towards.
 (4) Public education is necessary for the improvement of many nations.
-
13. All the articles sold at the auction were of superior quality, but only a few were actually antiques.
 (1) Because the quality of the articles sold at the auction was so high, it was expected that they would be antiques.
 (2) Not many real antiques could be found among the items sold at the auction, although all of them were of high quality.
 (3) Superior-quality antiques were not actually found among the articles sold at the auction.
 (4) Some articles of high quality were sold at the auction, and all of them were truly antiques.
-

14. While other modern artists tried to discourage associations between their works and literary or historical subjects, Picasso encouraged such associations.
- (1) The fact that Picasso encouraged associations between his work and literary and historical themes was discouraging to other modern artists.
 - (2) The subjects from literature and history that Picasso chose to represent in his works were difficult to associate with the subjects chosen by other artists.
 - (3) Picasso encouraged other modern artists to make connections between their art and literary or historical subjects.
 - (4) Picasso, unlike other modern artists, encouraged people to associate his work with subjects from literature or history.
-
15. Prolonged pain diminishes one's enjoyment of life.
- (1) Living without pain does not necessarily make life enjoyable.
 - (2) When our lives are full of joy, we do not experience pain.
 - (3) Pain suffered over a long period of time makes life less enjoyable.
 - (4) Nothing lessens one's enjoyment of life more than pain.
-
16. In the 16th and 17th centuries, the agonizing problem for Christians was less one of coexistence with followers of other religions than one of coexistence with fellow Christians of different denominations.
- (1) It was extremely difficult for non-Christians in the 16th and 17th centuries to coexist with Christians, regardless of their denomination.
 - (2) One of the biggest problems for Christians in the 16th and 17th centuries was the fact that they had to live with non-Christians of various denominations.
 - (3) Christians of different denominations in the 16th and 17th centuries found it more difficult to live with each other than with followers of other religions.
 - (4) The existence of several Christian denominations in the 16th and 17th centuries made Christianity more problematic than other religions of that time.
-
17. No summary can impart the wealth of allusions to the characters and situations in James Joyce's works provided by Richard Ellman in *James Joyce* – a biography of the famous author.
- (1) Richard Ellman includes so many allusions to characters and situations from Joyce's works in his biography *James Joyce* that they cannot be conveyed in a summary.
 - (2) In *James Joyce* – a biography of the famous author – Richard Ellman summarizes the allusions used by Joyce to refer to characters and situations in his works.
 - (3) *James Joyce*, a biography written by Richard Ellman, includes many comprehensive quotations taken from descriptions of characters or situations in the famous author's works.
 - (4) The richness of James Joyce's writing is alluded to by Richard Ellman in his biography *James Joyce* through descriptions of characters and situations in the famous author's works.
-

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) The Aztecs were once one of the most powerful peoples in North America. They lived on the edge of Lake Texcoco, in the valley where Mexico City now stands. No one knows exactly where they came from, but they probably moved to the area in the 12th or 13th century.
- (5) The Aztecs were not a strong people at first. In order to protect themselves from being attacked by their more powerful neighbors, the Texcocans, the Aztecs had to give them money and goods. Despite their difficult situation, the Aztecs gradually began to obtain more land. They did this in two ways: by conquering land around them and by building small artificial islands, called *chianampas*, in Lake Texcoco. In time, the
- (10) Aztecs became stronger and eventually ruled the neighboring peoples. At the height of their power, their kingdom reached as far south as present-day Guatemala.

- (15) On one of the islands in the lake, the Aztecs built a great capital city called Tenochtitlan. It was connected to the mainland by roads built above the water. At the end of each road was a bridge which could be raised if the city was attacked. The city of Tenochtitlan gradually became the most splendid in all of Mexico, with many canals, temples and palaces.

- (20) The Aztec culture was rich and sophisticated. The Aztecs had no alphabet, but kept records of their history in picture writing. They had schools organized by priests, and hospitals with doctors who were probably among the best in the world. The Aztecs prayed to many gods and had many religious customs, some of which were cruel. For example, the Aztecs believed that their god of war demanded the sacrifice of human beings. Every year, they killed one of the most beautiful of their young men as a special gift to this god.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) present some information about Aztec history and culture
- (2) discuss how the Aztecs influenced the culture of North America
- (3) describe the Aztec capital city of Tenochtitlan
- (4) compare the Aztecs to other peoples who lived in Mexico

בחינה להתנסות 1AM

19. One of the methods used by the Aztecs to obtain land was to -

- (1) buy it from their neighbors
 - (2) move to Guatemala
 - (3) build islands in the lake
 - (4) attack the *chianampas*
-

20. The purpose of the second paragraph is to describe -

- (1) the growth of the Aztec kingdom
 - (2) the influence of the Aztecs on their neighbors
 - (3) building methods used by the Aztecs
 - (4) how the Aztecs protected themselves against attacks
-

21. According to the last paragraph, picture writing was used -

- (1) mainly by the priests
 - (2) to record Aztec history
 - (3) as a basis for the Aztec alphabet
 - (4) before the Aztecs' time
-

22. The author mentions schools and hospitals (lines 18 and 19) -

- (1) to show how sophisticated Aztec culture was
 - (2) as examples of what the Aztecs had learned from their neighbors
 - (3) as examples of the priests' influence over the Aztecs
 - (4) because they were more important to the Aztecs than religion
-

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) It is a cool, misty dawn about 78 million years ago. A lone triceratops interrupts a leisurely meal of ferns and twigs to glance around uneasily. Although the 11-ton dinosaur is not particularly intelligent, it senses the danger lurking in the surrounding forest. Suddenly, from behind a tree, one of the largest and fiercest meat-eating
- (5) dinosaurs that ever lived appears: a tyrannosaurus rex. This beast is not yet fully grown, but it is already three meters tall and armed with dagger-sharp teeth. The triceratops attempts a retreat, but its cold-blooded body can only move slowly. It is too early in the day and the dinosaur has not had time to absorb the heat it needs from the sun to get its blood and body moving. While the tyrannosaurus rex has the same
- (10) problem, its longer legs enable it to overtake its prey . . .

But wait. There is something wrong with this picture. In fact, almost everything is wrong with it. Huge amounts of evidence – bones, dinosaur nests, eggs and footprints – have been analyzed with the help of modern equipment over the last two decades, and the findings have completely transformed scientific thinking about dinosaurs.

- (15) Triceratops and other plant-eating dinosaurs may not have been stupid, nor did they wander around alone. They probably traveled in groups. Contrary to what was once believed, they may have cared for their young, and perhaps cooperated with one another to protect themselves from the more dangerous dinosaurs who hunted them. The hunters themselves were also social animals: they moved in groups and attacked
- (20) together, in the same way that wolves do today.

Dinosaurs were probably not cold-blooded either. They could move along briskly, even in cool weather. Rather than the dull green commonly seen in books and movies, they may have been striped, spotted or brilliantly colored. Even the idea that dinosaurs became extinct 65 million years ago is out of fashion. In fact, everything you may

(25) once have believed about these creatures could be wrong.

Questions

23. The main purpose of this text is to -

- (1) provide information about two types of dinosaurs – the triceratops and the tyrannosaurus rex
- (2) explain why plant-eating and meat-eating dinosaurs became extinct
- (3) discuss the evidence which supports modern theories about dinosaurs
- (4) show that ideas about dinosaurs have changed greatly over the last twenty years

24. Why is almost everything wrong with the picture described in the first paragraph?
- (1) It describes only some of the dinosaurs' qualities, not all of them.
 - (2) Scientific evidence shows that dinosaurs were probably not like that.
 - (3) It was written by someone who has not researched dinosaurs.
 - (4) Dinosaurs were already extinct 78 million years ago.
-
25. It can be inferred that the two dinosaurs described in the first paragraph differ in the -
- (1) temperature of their blood
 - (2) type of food they eat
 - (3) way they sense danger
 - (4) environment in which they live
-
26. According to the second paragraph, scientists now believe that plant-eating dinosaurs -
- (1) cared for other dinosaurs' young
 - (2) traveled alone, unlike the meat-eating dinosaurs
 - (3) were intelligent and traveled in groups
 - (4) protected themselves in the same way wolves do today
-
27. It can be inferred from the last paragraph that dinosaurs were able to move quickly in cold weather because -
- (1) the food they ate kept them warm
 - (2) they had to protect themselves
 - (3) they managed to absorb enough heat from the sun
 - (4) they were probably warm-blooded
-

בחינה להתנסות עצמית 1AM – גיליון תשובות למילוי עצמי



שאלות לדוגמא	* ** <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4
SAMPLE QUESTION	

כתובת

ADDRESS

B

מס' חוברת

BOOKLET NO.

שפה

שם

תאריך

LANGUAGE

NAME A

ID NO B

מס' זיהוי

פולק 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4

פולק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4

פולק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4

בחינה להתנסות עצמית 1AM – מפתח תשובות נכונות



שאלות לדוגמה SAMPLE QUESTION	**	1
	*	2
		3
		4
		5
		6

כתובת B

ADDRESS

מס' חוברת BOOKLET NO.

שפה DATE תאריך LANGUAGE

שם A

מס' זיהוי B

IC NO

SECTION 1 פרק 1

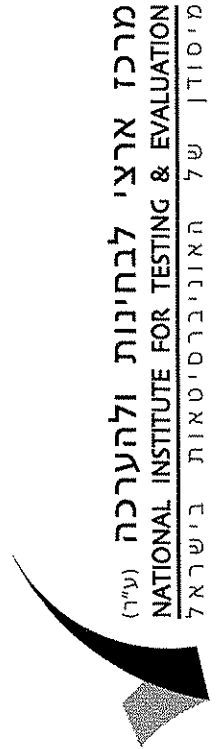
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל



חישוב אומדן לציון בחינה 1AM להתנסות עצמית

נסביר להלן כיצד לחשב אומדן לציון הבחינה להתנסות עצמית.

חישוב ציון גלם

כל תשובה נכונה מזכה אותך בנקודה. כדי לחשב את ציון הגלם, עליך לסכם את הנקודות שצברת בכל אחד משלושת הפרקים הנכללים בבחינה.

חישוב הציון בבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחד, שאינו מושפע מהנוסח או מהמועדים המסוימים של הבחינה. תוכל להגיע לאומדן ציוןך בבחינה להתנסות עצמית על-ידי שימוש בטבלה שלהלן.

טבלת מעבר מציון גלם לאומדן הציון בבחינה

אומדן הציון בבחינה	ציון גלם	אומדן הציון בבחינה	ציון גלם	אומדן הציון בבחינה	ציון גלם
217	60	181	30	150	0
218	61	182	31	151	1
219	62	183	32	152	2
221	63	185	33	153	3
222	64	186	34	154	4
223	65	187	35	155	5
224	66	188	36	156	6
225	67	190	37	157	7
227	68	191	38	158	8
228	69	192	39	159	9
229	70	193	40	160	10
231	71	194	41	161	11
233	72	195	42	162	12
235	73	197	43	163	13
237	74	198	44	164	14
239	75	199	45	165	15
241	76	200	46	166	16
242	77	202	47	167	17
244	78	203	48	168	18
246	79	204	49	169	19
248	80	205	50	170	20
250	81	206	51	171	21
		207	52	172	22
		209	53	173	23
		210	54	174	24
		211	55	176	25
		212	56	177	26
		213	57	178	27
		215	58	179	28
		216	59	180	29



התפלגות ציוני הנבחנים

הטבלה שלהלן תסייע לך להבין את משמעות האומדן אליו הגעת, על-ידי תיאור התפלגות ציוני כלל הנבחנים. בטבלה מוצגות 17 קטגוריות של טווחי ציונים. לגבי כל טווח מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, בתוכו ומעליו. לדוגמה, מי שציונו בבחינה הוא 212, נמצא בטווח הציונים 210-214. כ-55% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-8% מהנבחנים קיבלו ציון בטווח זה, וכ-37% מהנבחנים קיבלו ציון מעל טווח זה.

אחוזי נבחנים בטווחי הציון בבחינת אמי"ר

אחוז הנבחנים שציונם נמצא			
טווח ציונים	מתחת לטווח	בטווח	מעל לטווח
150 - 169	0	3	97
170 - 174	3	4	93
175 - 179	7	5	88
180 - 184	12	5	83
185 - 189	17	7	76
190 - 194	24	7	69
195 - 199	31	7	62
200 - 204	38	8	54
205 - 209	46	9	45
210 - 214	55	8	37
215 - 219	63	8	29
220 - 224	71	7	22
225 - 229	78	7	15
230 - 234	85	6	9
235 - 239	91	4	5
240 - 244	95	3	2
245 - 250	98	2	0

הערה: החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד; אין חלוקה זו משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו.

SECTION 1

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The history of South America is usually divided into three main ____: the pre-Columbian, the colonial, and the modern.
(1) grades (2) activities (3) periods (4) programs

2. The United States absorbs more immigrants than all other industrialized ____ combined.
(1) actions (2) systems (3) nations (4) forces

3. Darwin's visit to the Galápagos Islands led him to formulate his ____ of evolution.
(1) invention (2) expectation (3) subject (4) theory

4. The main ____ facing the international community is that of creating a broader understanding among peoples and governments.
(1) region (2) challenge (3) figure (4) symptom

5. Since World War II, Italy has had no ____ than 52 governments.
(1) sooner (2) fewer (3) closer (4) better

6. As the techniques used in photography become more ____, it takes photographers longer to master the craft.
(1) entertaining (2) universal (3) sophisticated (4) obvious

7. Many patients are used to accepting their doctors' opinions ____, rarely questioning their diagnoses.
(1) intentionally (2) curiously (3) uncritically (4) honestly

8. In 1964, the United States bombed North Vietnamese bases in ____ attacks on American naval destroyers.
(1) retaliation for (2) collaboration with (3) deference to (4) reliance upon

9. The use of solar energy for everyday purposes is a _____ recent development.
 (1) formerly (2) distantly (3) surprisingly (4) constantly
-
10. To _____ their country's financial predicament and impress both allies and enemies, government officials purchased much expensive military equipment.
 (1) estimate (2) inspect (3) conceal (4) release
-
11. The introduction of unusual sounds into traditional musical forms was a _____ feature of 20th-century music.
 (1) dignified (2) prominent (3) stabilizing (4) resourceful
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. In 1972, India was home to 500 million people – fifteen percent of the world's population.
 (1) In 1972, the world's population was 500 million people, fifteen percent of whom were Indian.
 (2) India's population increased by fifteen percent in 1972, raising the number of people living there to 500 million.
 (3) Fifteen percent of the world's population – 500 million people – lived in India in 1972.
 (4) Since 1972 the population of India – fifteen percent of the world's population – has increased by 500 million people.
-
13. Of all the arts, none is more physically demanding than dance.
 (1) Good physical condition is no longer demanded for dance.
 (2) Dance requires more physical effort than the other arts.
 (3) Dance is more physically than artistically demanding.
 (4) Dancers in good physical condition can do more than artists.
-
14. The Far East is playing an increasingly important role in our world today, and for this reason we ought to know something of its past.
 (1) We should learn about the history of the Far East because of the area's growing global importance today.
 (2) In the Far East, knowing about the past is more important than learning about the world today.
 (3) It is becoming more important that the history of the Far East play a role in our world today.
 (4) The history of the Far East is only one of the reasons for the area's growing global importance today.
-

15. The lyrics of Stephen Sondheim, so perfectly constructed that they seem to rhyme by accident, reveal his astounding facility for language.
- (1) So well-constructed that their rhyming appears to be accidental, Sondheim's lyrics reflect his amazing aptitude for language.
 - (2) Although they reveal his mastery of language and are so well-constructed, Sondheim's lyrics do not always rhyme.
 - (3) The construction of perfect rhymes in his lyrics is only one part of Sondheim's amazing work with language.
 - (4) That Sondheim was able to demonstrate his great language abilities through the amazing rhymes in his lyrics is not accidental.
-
16. However prestigious the awards and however admired the winners, the announcement of the recipients of book prizes is inevitably greeted with derision by some people.
- (1) People generally show interest in the winners of book prizes when they are announced, even if the awards are not substantial and the recipients are not admired.
 - (2) Inevitably, those who have been announced as the winners of book prizes look forward to receiving them, especially if the awards are considered prestigious by most people.
 - (3) The derision which accompanies the announcement of the winners of book prizes is a result of the fact that many awards and recipients are not held in high esteem.
 - (4) There are always some scornful reactions to the announcement of the winners of book prizes, no matter how highly the awards and those who receive them are regarded.
-
17. Precisely how endangered species around the world should be protected has not yet been determined, judging from the near absence of specific measures advanced by environmental experts.
- (1) It may be assumed that since very few definite suggestions on how to protect endangered species have been proposed by environmental experts, specific methods of protection have not yet been decided upon.
 - (2) In order to judge what various experts on the environment have done to protect endangered species, we need to examine the specific measures they have proposed for dealing with the problem.
 - (3) It is not enough for experts concerned with the environment to talk about the need for protecting endangered species; they must also suggest specific ways of doing so.
 - (4) The more environmental experts know, the better they will be able to judge what the best methods are for protecting the world's endangered species.
-

המשיכו לעמוד הבא ←

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Geographically and culturally, Bulgaria has always been a bridge between East and West. It is likely that the country will benefit from this status as it competes with other developing Eastern European countries. In the past, however, this status often created difficulties for Bulgaria.
- (5) Throughout its history, Bulgaria was frequently invaded by various peoples, all seeking to control the country because of its strategic location at the crossroads of Europe and Asia. These peoples came from many different places, bringing their religions, cultures and commercial systems with them. As a result, they contributed to the mix of East and West which characterizes Bulgaria to this day.
- (10) The earliest evidence of settlement in the area now known as Bulgaria dates back 6,000 years, and includes gold treasure left by an unknown tribe near what is today the coastal city of Varna. In the 4th century B.C.E., Bulgaria became part of the kingdom of Macedonia. By 15 C.E., the region had been conquered by the Romans. The Slavs replaced the Romans as rulers in the sixth century – only to be overcome by the
- (15) Bulgars, who established a Bulgarian state in 681.

Bulgaria soon became the religious and cultural center of the surrounding area. The Bulgarians were renowned throughout Europe for their music and literature. In the 9th century, two brothers, Cyril and Methodius, invented the Cyrillic alphabet, which is still used in Bulgaria, Russia and parts of Slovenia.

- (20) In 865, Bulgaria adopted Christianity as its official religion, and Cyril and Methodius translated the Bible into the Bulgarian language. Christianity remained the primary religion in Bulgaria until the 14th century, when the Ottoman Turks took control of the country, introducing Islam and bringing with them many Muslim traditions.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) describe Bulgaria's geographic importance
- (2) discuss parts of Bulgaria's history
- (3) compare Bulgaria to other European countries
- (4) describe Bulgaria's influence on different peoples

19. According to the first paragraph, Bulgaria's status as a bridge between East and West -

- (1) is more important geographically than culturally
 - (2) is similar to that of other Eastern European countries
 - (3) has made it one of the least developed Eastern European countries
 - (4) was problematic in the past but may be beneficial in the future
-

20. It can be understood from the second paragraph that the peoples who ruled Bulgaria -

- (1) influenced the country's religion, culture and commerce
 - (2) came mostly from Europe rather than Asia
 - (3) brought the Bulgarian culture to their own countries
 - (4) had cultures based on both Eastern and Western traditions
-

21. Cyril and Methodius are important figures in Bulgarian history because they -

- (1) established Bulgaria as a religious and cultural center
 - (2) introduced music and literature to surrounding regions
 - (3) helped Bulgaria in its fight against the Turks
 - (4) invented the Cyrillic alphabet and translated the Bible
-

22. The main subject of the last paragraph is -

- (1) the work of Cyril and Methodius
 - (2) Christianity in the 14th century
 - (3) the Ottoman rule in Bulgaria
 - (4) religion in Bulgaria
-

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) Edward Jenner, an English physician and surgeon, is best remembered for discovering the process of vaccination as a method of preventing smallpox. Jenner was born in 1749 in the small village of Berkeley. He studied medicine in London and, after completing his studies, returned to his native village where he began to work as a doctor.
- (5)

- Jenner observed that some of the village's dairymaids – the girls who milked the cows – did not get smallpox, even when an epidemic occurred in the village. At that time, smallpox was a contagious, usually fatal, disease for which there was no cure. Interestingly, all these girls had, in the past, suffered from cowpox. This was a relatively mild disease which they had caught from the cows. Jenner's observations led him to the idea that if human beings were injected with the cowpox virus, they might become immune to smallpox.
- (10)

- In order to test this idea, Jenner injected fluid containing the cowpox virus into a small boy named Jamie Phipps. A few days after this, when the boy's mild cowpox infection had disappeared, Jenner injected him with the smallpox virus, an act that would normally have caused death. Jenner waited in suspense to see if the boy would contract the disease. Days passed, then weeks, but no signs of smallpox appeared.
- (15)

- It was a medical triumph. Here at last was the basis, not for a cure, but for a preventive measure against smallpox which could be used universally. People injected with cowpox would not catch smallpox. Jenner called the process "vaccination," because the fluid injected came from cows, and the Latin word for cow is *vacca*. He published his results and, despite a considerable amount of opposition from doctors and others who were both envious of his success and skeptical of his findings, he was rewarded by the English Parliament for this great discovery.
- (20)

Questions

23. What were "Jenner's observations" (line 10) Jenner noticed that -

- (1) cowpox was a non-fatal, relatively mild disease caught from cows
- (2) epidemics often occurred in the village
- (3) smallpox was a fatal disease that had no cure
- (4) dairymaids who had suffered from cowpox did not catch smallpox

24. According to the third paragraph, Jenner waited to see if Jamie Phipps would -

- (1) recover from the mild smallpox infection
 - (2) become ill with smallpox
 - (3) become immune to cowpox
 - (4) have a negative reaction to the cowpox fluid
-

25. The purpose of the third paragraph is to -

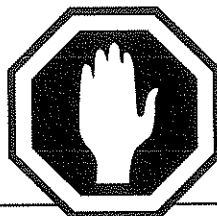
- (1) describe Jenner's experiment
 - (2) explain how people caught cowpox
 - (3) describe how Jenner saved Jamie Phipps' life
 - (4) explain how cowpox was prevented
-

26. The word "vaccination" comes from the Latin word for -

- (1) fluid
 - (2) smallpox
 - (3) cow
 - (4) prevention
-

27. According to the last paragraph, the English Parliament rewarded Jenner for his discovery despite the fact that -

- (1) some doctors opposed his work
 - (2) Jenner had not found a cure for smallpox
 - (3) other doctors had also worked on the experiment
 - (4) no one would publish his results
-



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

SECTION 2

This section contains 27 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Scientists are finding it difficult to _____ when, where and – perhaps most importantly – how life on earth began.
 (1) argue with (2) arrange for (3) agree on (4) adapt to

2. Swedish automobiles are _____ their dependability.
 (1) pleased with (2) driven to (3) known for (4) rejected by

3. The ideal witness to a _____ is one who was able to get a good look at the thief.
 (1) tragedy (2) competition (3) robbery (4) marriage

4. The more comfortable one feels in the water, the _____ it is to concentrate on swimming lessons.
 (1) easier (2) better (3) weaker (4) stranger

5. The writings of the Yugoslavian author Ivo Andric on the plight of beggars and other needy people reveal his sensitivity and _____.
 (1) confinement (2) compassion (3) flattery (4) abstraction

6. Because Cyprus is strategically _____ in the northeast corner of the Mediterranean, it has always been coveted by more powerful countries.
 (1) reduced (2) situated (3) warned (4) defined

7. The scientist Galileo was a central _____ in Europe's transition from the Dark Ages to modern times.
 (1) method (2) creation (3) concept (4) figure

8. The increase in the number of cases of lung cancer in the past twenty years has _____ great concern all over the world.
 (1) avoided (2) disturbed (3) declared (4) aroused

9. The noise of airplanes taking off and landing not only raises the blood pressure of children in schools near airfields, but may also _____ their reasoning ability.
 (1) duplicate (2) signify (3) impair (4) confess
-
10. Heartbeats are _____ muscle movements; they cannot be controlled consciously.
 (1) inconsiderate (2) involuntary (3) improbable (4) impractical
-
11. The narcotics market flourishes not only because of police ineptitude, but also because of the _____ of politicians.
 (1) implication (2) rudeness (3) indifference (4) stability
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. The Dead Sea, which at 425 meters below sea level is the lowest spot on earth, is a major source of minerals.
 (1) The Dead Sea is the only low place in the world where minerals are found.
 (2) Since the Dead Sea is below sea level, it is the source of many minerals.
 (3) There are many minerals 425 meters below the level of the Dead Sea.
 (4) Many minerals are found in the Dead Sea, the lowest place on earth.
-
13. Some psychologists now prescribe jogging for their patients, as research indicates that exercise can cure depression.
 (1) Some psychologists have researched jogging as a possible cure for their patients' depression.
 (2) Joggers were the subjects of a psychological study which showed that exercise should be prescribed to cure depression.
 (3) Since research shows that depression can be cured by exercise, some psychologists now advise their patients to jog.
 (4) Patients who want to prevent depression should begin to jog, since studies show that exercise affects us psychologically.
-
14. Spider silk is remarkably strong, and scientists are endeavouring to create other materials which have this quality.
 (1) Scientists are trying to produce materials with a strength equal to that of spider silk.
 (2) Spider silk is being used by scientists in order to produce other, stronger materials.
 (3) If scientists can reproduce spider silk, they can create other materials with similar qualities.
 (4) Materials which have the quality of being stronger than spider silk are being created by scientists.
-

15. To understand the Russian attitude towards education, one must realize that scholars there enjoy much greater prestige than those in Britain or the United States.
- (1) One reason for the great prestige enjoyed by Russian scholars is that they are more involved in education than are scholars in Britain or the United States.
 - (2) British and American scholars are often unaware that their attitudes toward education make their positions much less prestigious than the positions of Russian scholars.
 - (3) British and American scholars realize that they are different from Russian scholars because they enjoy less prestige and have different attitudes towards education.
 - (4) Knowing that being a scholar is much more prestigious in Russia than in Britain or the United States is necessary for understanding what Russians think about education.
-
16. After the Spanish conquistador Francisco Pizarro invaded Peru in 1532, European technology rapidly supplanted the indigenous metallurgical methods of northern Peru.
- (1) The traditional metal weapons of northern Peru proved inadequate against the technologically advanced ones of Pizarro, who invaded Peru in 1532.
 - (2) After Pizarro invaded Peru in 1532, he discovered that much of European technology was based on old metal-making methods native to northern Peru.
 - (3) In 1532, using technologically superior European weapons, Pizarro invaded Peru and stole traditional metal objects from the northern part of the country.
 - (4) Northern Peru's native metal-making methods were quickly replaced by European technology following Pizarro's invasion of Peru in 1532.
-
17. Over the last ten years, the expenditure on research by French companies has increased annually by more than five percent.
- (1) In the past ten years there has been an annual increase of over five percent in the number of French companies investing in research.
 - (2) Every year for the past ten years, French companies have spent at least five percent of their total expenditure on research.
 - (3) The French companies which have invested money in research over the past decade have increased their profits by more than five percent.
 - (4) French companies have increased the amount of money they spend on research by over five percent each year during the past decade.
-

המשיכו לעמוד הבא ←

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) King Alfred was one of the greatest men in the history of Britain. He exhibited courage and leadership in war, and had a great love of law and learning. Alfred was born in 849 C.E. His childhood was not an easy one, since he grew up during a time of great suffering. The Vikings were continually raiding the country, destroying and killing wherever they went, and settling in towns after driving out the inhabitants.

- Alfred became king in 871 after his brother, King Aethelrod, was killed in battle. Over the next seven years, Alfred either fought the Vikings or paid them large sums of money to stop their raids. During this period, he began training a group of loyal warriors who strongly believed that England belonged to the English. In 878, the Viking leader, Guthrum, surrounded the town of Chippenham. Alfred's well-disciplined troops managed to drive the Vikings out of Chippenham and into the surrounding area. Not satisfied with this, Alfred pursued the Vikings. Knowing he was beaten, Guthrum agreed to meet Alfred to discuss peace terms. Despite the fact that he had been victorious, Alfred offered generous terms: Guthrum was allowed to settle his people in certain parts of England but had to agree to stop the raids and to recognise Alfred as overlord. Guthrum consented.

- After years of warfare, the nation was in need of reconstruction. Alfred founded new schools, inviting learned men from abroad to come and teach in them. He made sure justice was administered and dealt severely with corrupt judges. He established a navy to guard the coasts, and encouraged the expansion of trade and commerce. He reorganised the militia so that one half accompanied him on military expeditions while the other half worked in the fields. The men exchanged duties every six months. During his reign of 29 years, Alfred was dearly loved by his people, and, for generations after his death, he was referred to as Alfred the Great.

Questions

18. The main purpose of the text is to -
- (1) describe England at the time of King Alfred
 - (2) explain why Alfred was considered a great king
 - (3) explain how Alfred became king
 - (4) discuss King Alfred's battles with the Vikings

בחינה להתנסות 2AM

19. Why was Alfred's childhood difficult?

- (1) He was forced to leave his town.
 - (2) The Vikings were causing great suffering at the time.
 - (3) His brother was killed in battle.
 - (4) England was ruled by the Vikings then.
-

20. In line 12, "this" refers to -

- (1) Alfred's troops being well disciplined
 - (2) the Viking leader, Guthrum, surrounding the town of Chippenham
 - (3) Alfred pursuing the Vikings
 - (4) driving the Vikings out of Chippenham and into the surrounding area
-

21. One of the conditions of the peace agreement was that the Vikings had to -

- (1) accept Alfred as their ruler
 - (2) join Alfred's army
 - (3) leave Chippenham
 - (4) return to their own country
-

22. The main purpose of the last paragraph is to describe -

- (1) how Alfred rebuilt England
 - (2) Alfred's reorganisation of the army
 - (3) the changes that occurred in England after Alfred's death
 - (4) how Alfred expanded England's trade and commerce
-

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) For the past two centuries, art lovers have flocked to the Uffizi Palace in Florence to view its unparalleled collection of paintings by Botticelli. In January 1990, hundreds of visitors arrived to admire a Botticelli work that had not been displayed in 50 years: *The Coronation of the Virgin*, exhibited at the Uffizi after undergoing a spectacular
- (5) restoration. In 1940, the 15th-century painting was hidden in a country villa, where it remained for the duration of World War II. Afterwards, it was considered so badly damaged that it was sent to the "terminal" section of the Uffizi to determine whether it could ever be displayed again. After 35 years of debate, followed by 10 years of work, the restoration of the painting seemed like a miracle.
- (10) "One could safely say that if this painting did not exist, art historians would have to invent it," said Giorgio Bonsanti, the restoration superintendent in Florence. Both historically and technically, the Botticelli work is a landmark. According to Bonsanti, the painting stands at a crossroads between the stark realism of the 15th century and the religious mysticism of the 16th century. Furthermore, in Bonsanti's opinion, the two
- (15) most important 16th-century artistic movements – monumentalism and anti-natural intellectualism – have their roots in *The Coronation of the Virgin*, which was painted in 1488 for the San Marco church.

- The restored painting completes the Uffizi's collection of Botticelli works, which includes the renowned *La Primavera* and *The Birth of Venus*. "Not only is the Uffizi an
- (20) obligatory stop for those who want to study Botticelli," said the museum's director, "it is now virtually the only stop."

Questions

23. It can be inferred from the text that in the "terminal" section of the Uffizi -

- (1) the most important paintings by Botticelli are kept
- (2) decisions are made about whether or not to restore paintings
- (3) hundreds of visitors gathered to see *The Coronation of the Virgin*
- (4) valuable paintings were hidden during World War II

24. It can be inferred from the text that the restoration "seemed like a miracle" (line 9) because -

- (1) none of Botticelli's paintings had been repaired before
- (2) it made Botticelli's painting even more beautiful
- (3) the painting had been so severely damaged
- (4) no one knew about the painting for many years

בחינה להתנסות 2AM

25. The main purpose of the second paragraph is to discuss -
- (1) realism and mysticism in Botticelli's works
 - (2) 15th- and 16th-century artistic movements
 - (3) the historical importance of *The Coronation of the Virgin*
 - (4) paintings which are considered landmarks in art
-
26. According to the second paragraph, which of the following did not characterize 16th-century art?
- (1) religious mysticism
 - (2) anti-natural intellectualism
 - (3) monumentalism
 - (4) stark realism
-
27. It can be inferred from the text that the Uffizi -
- (1) has the most important Botticelli collection in the world
 - (2) is the museum visited most often by students of art history
 - (3) will continue to restore as many Botticelli works as possible
 - (4) is best known for the work done in its "terminal" section
-



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

SECTION 3

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each sentence, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Gunpowder, which was ____ used in China in the eighth century, did not become well known in Europe until the middle of the thirteenth century.
(1) even (2) first (3) next (4) usually

2. Delays in the development of new social services and educational policies have ____ strikes and unrest in Italy.
(1) led to (2) stayed with (3) sent for (4) hoped for

3. Anne Frank achieved immortality as a Jewish heroine ____ her poignantly evocative diary.
(1) beside (2) during (3) between (4) through

4. Daniel Boone, an American pioneer, was one of the first to brave the dangers of the ____ wilderness of Kentucky.
(1) reliable (2) unexplored (3) unsatisfied (4) available

5. Hunger is a sense of ____ experienced in the area of the stomach, and may actually be painful.
(1) discomfort (2) force (3) inequality (4) expansion

6. Despite a lack of information about racial segregation in Canada, the fact that the phenomenon exists cannot be ____.
(1) considered (2) assisted (3) doubted (4) suspected

7. The twelve leading nations of Western Europe have launched a bold plan to reinvigorate the European Community by forming a single ____ economy.
(1) integrated (2) displaced (3) irregular (4) sociable

8. In the 18th century, the Swedish botanist Linnaeus ____ a system for classifying all known plants and animals according to genus and species.
(1) devised (2) deceived (3) annoyed (4) exaggerated

9. Hurricanes are violent storms that develop in the tropics and are ____ by high-speed winds.

- (1) analysed (2) implied (3) characterised (4) guaranteed
-

10. The ____ at Hull House in Chicago include a day nursery, a gymnasium and a community kitchen.

- (1) reinforcements (2) appliances (3) facilities (4) treasures
-

11. If an election were held today, the president would win by a very wide ____.

- (1) margin (2) survey (3) convention (4) notion
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. When a person suffers a stroke, physicians are unable to limit the extent of the damage it causes, no matter how quickly they reach him.

- (1) In order to prevent strokes from causing damage, physicians must reach stroke victims as quickly as possible.
 (2) Even if doctors reach a stroke victim quickly, they cannot control the amount of damage caused by the stroke.
 (3) If people who suffer strokes are able to contact their doctors quickly, the resulting damage will be limited.
 (4) No matter how serious the damage caused by a stroke, physicians can treat it if the victim calls them quickly.
-

13. For three thousand years, China existed in self-imposed isolation.

- (1) After three thousand years, China imposed a state of solitude on itself.
 (2) China existed for three thousand years due to its self-imposed isolation.
 (3) China escaped from its solitude after three thousand years.
 (4) China kept itself isolated for three thousand years.
-

14. One of the most long-standing and hotly debated issues in philosophy and psychology is whether nature or nurture exerts more influence in shaping the mind.

- (1) How can psychologists and philosophers understand the human mind better? One thing they must study and discuss is the issue of nature and nurture.
 (2) What kind of influence does human development have on nature and nurture? Psychologically and philosophically that is a very difficult question to answer.
 (3) Which affects the mind's development more: nature or nurture? That is a question that philosophers as well as psychologists have been arguing about for a long time.
 (4) Why are there such serious debates in philosophy and psychology? Because no one knows whether nature or nurture is more important to the mind's development.
-

15. Dubin's claim that "all biography is ultimately fiction" is one with which most contemporary theorists of literature would concur.
- (1) Dubin's ideas about biographical fiction are based on those of other modern literary theorists.
 - (2) Theorists of literature once criticized Dubin's claim about the relationship between biography and fiction.
 - (3) Contemporary literary criticism is full of claims like Dubin's about the ultimate aim of biographers.
 - (4) Most modern literary theorists would agree with Dubin's statement that biography is actually fiction.
-
16. If South Africa's land were more suited to agriculture, three centuries of wine-making might have produced a grand tradition there.
- (1) Three hundred years of producing wine might have led to a grand wine-making tradition in South Africa had agricultural conditions there been more favorable.
 - (2) Although wine-making has not been a grand tradition in lands with unfavorable agricultural conditions, in South Africa it has been successful for three hundred years.
 - (3) In South Africa, wine-making has only been a grand tradition for three centuries, while in places with better agricultural conditions, the tradition is much older.
 - (4) In countries with favorable agricultural conditions, such as those in South Africa, a grand tradition of wine-making may develop in less than three centuries.
-
17. Experiments conducted by the physicist Ernest Rutherford in 1899 revealed that radioactive substances emit more than one kind of ray.
- (1) In 1899, physicist Ernest Rutherford conducted experiments which showed how to remove different types of rays from radioactive substances.
 - (2) That different types of rays are emitted by radioactive substances was shown in experiments which physicist Ernest Rutherford conducted in 1899.
 - (3) The physicist Ernest Rutherford conducted experiments in 1899 in order to create radioactive substances that would emit different types of rays.
 - (4) Experiments which showed that radioactive rays affect different types of substances were conducted in 1899 by Ernest Rutherford, a physicist.

המשיכו לעמוד הבא

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Skiing is an extremely popular activity all over the world, especially in the United States, Canada, Japan and most European countries. Many people ski for their own enjoyment, and some also participate in competitions. In recent years, skiing has become an increasingly popular spectator sport – in other words, a sport which people like to watch.

- (5) But skiing was not always a sport. People began skiing thousands of years ago in the northern parts of Europe and Asia. In these areas, which are covered with snow for most of the year, skiing was a necessary form of transportation. The first skiers probably used the bones of large animals as skis, tying the bones to their boots with pieces of leather. (10) Wooden skis that were made 5,000 years ago have been found in Sweden, Norway and Finland.

- (15) Ever since the Middle Ages, skis have also been used for military purposes. For example, during the battle of Oslo in 1200, Norwegian soldiers traveled on skis to spy on Swedish enemy troops. In 1721, the Norwegian army formed a military ski unit. And in 1945, United States Army ski troops fought the Germans in the mountains of Italy.

- (20) It was only after World War II that recreational and competitive skiing became popular. Today, there are three types of skiing: Alpine, Nordic and freestyle. "Alpine skiing" refers to downhill skiing and is named after the great mountains in Europe where this type of skiing began – the Alps. Nordic skiing includes cross-country skiing – skiing over flat or slightly hilly ground for long distances – and ski jumping. Freestyle skiing is done only by expert skiers, who perform various tricks: back flips, kicks and other dangerous stunts.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) describe three types of skiing
- (2) explain why skiing is so popular
- (3) provide some information about skiing
- (4) compare skiing in different countries

19. According to the second paragraph, in the past, people used skis -

- (1) even in countries where there was not much snow
 - (2) when they were trying to catch large animals
 - (3) for the same reasons that we use them today
 - (4) to travel from place to place
-

20. The main purpose of the third paragraph is to provide examples of -

- (1) armies that won many wars
 - (2) places where famous battles have been fought
 - (3) how skis are used in different countries
 - (4) how skis have been used by the military
-

21. The Alps are mentioned in line 20 because -

- (1) one type of skiing is named after them
 - (2) they are a good place for all types of skiing
 - (3) people have always skied there
 - (4) they became a popular skiing area after World War II
-

22. It can be understood from the text that the most dangerous type of skiing is -

- (1) Alpine skiing
 - (2) Nordic skiing
 - (3) freestyle skiing
 - (4) ski jumping
-

← המשיכו לעמוד הבא

Text II (Questions 23-27)

- (1) The beginnings of the caste system in India, a system which dictates rigid class divisions throughout Indian society, can be traced back 3,500 years to the time when the Aryans, a people from Central Asia, invaded India. They developed the caste system to limit contact between themselves and the native Indian peoples. Later, the system was
- (5) incorporated into Hinduism, India's major religion.

The Vedas, the most ancient of Hindu sacred scriptures, divided people into four *varnas*, or colors: Brahman (priest), Kshatriya (warrior), Vaisya (trader) and Sudra (laborer). The Code of Manu, another sacred text, contained the rules that governed the lives of the members of each of the four groups.

- (10) The *varnas* reflected a clear-cut spiritual hierarchy. The Brahman caste was the purest. The Vedas referred to its members as "human gods," and it was the only caste permitted to teach sacred texts, as well as to carry out rituals to appease the gods. The Code of Manu laid down endless regulations for the Brahmans – what to eat, whom to marry, how to wash after contact with "polluting lower castes." The other castes, which
- (15) had fewer prescribed duties, all feared and respected the Brahmans. At some point – historians are not quite certain when – the concept of "untouchability" was introduced, creating a group of people called "untouchables," who existed outside the caste system and ranked below the lowest caste. This group included people who did dirty jobs like removing human waste and carrying away dead animals. It also included outcasts who
- (20) had disobeyed caste imperatives.

- Resistance to the caste system, and especially to the Brahmans' social and religious dominance, is nearly as old as the concept of caste itself. In the 6th century B.C.E., two religious dissenters, Buddha and Mahavira, refused to accept the superiority of the Brahman order. The religious movements they founded, Buddhism and Jainism
- (25) respectively, were based in part on this rejection. In the 15th century, the populist Bhakti (Devotion) movement, led by low-caste holy men, questioned the Brahmans' privileged status in Hindu society. They argued that not only the *pujari*, the Brahman priest, could talk directly to the gods, but that the common man could as well. Today, powerful Hindu groups, such as the Vishwa Hindu Parishad (World Hindu
- (30) Organization), reject the concept of caste on the grounds that it divides Hindu society, thereby making it vulnerable to outside threats.

Questions

23. The first paragraph provides a brief summary of the _____ a certain feature of Indian society.

- (1) rules governing
 - (2) divisions involved in
 - (3) religious meaning of
 - (4) historical background of
-

24. It can be inferred from the text that the Vedas contain -

- (1) information about the Aryan people
 - (2) definitions of Hindu class divisions
 - (3) a history of native Indian peoples
 - (4) rules which govern the lives of all Hindus
-

25. According to the text, one thing that was true of all untouchables was that they -

- (1) refused to perform religious rituals
 - (2) were not allowed to touch dead animals
 - (3) ranked below the lowest varna
 - (4) resisted the dominance of the Brahmins
-

26. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) argue that the Brahmins have become less powerful
 - (2) explain why the Brahmins dominated their society
 - (3) compare the Brahmins to other religious authorities
 - (4) provide examples of opposition to the Brahmins
-

27. Which of the following is something that a leader of the Bhakti movement might say?

- (1) "I should not be considered less holy than a Brahmin."
 - (2) "I respect the *pujari* more than any other man."
 - (3) "Common men can talk to the gods only through holy men like me."
 - (4) "One should not question the Brahmins' position in Hindu society."
-

בחינה להתנסות עצמית 2AM – גיליון תשובות למילוי עצמי

77



שאלות דוגמא שאלות	* **	①
		② ③ ④
שאלה דוגמא		⑤ ⑥

כתובת
B

כתובת
B

כתובת
B

כתובת
B

כתובת
B

מס' חוברת
BOOKLET NO.

שפה

תאריך

DATE

שם

A

מס' זיהוי

B

ID NO

NAME

פרק 1 SECTION 1

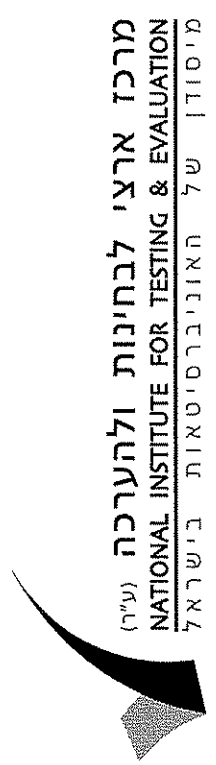
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

פרק 2 SECTION 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

פרק 3 SECTION 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



מרכז ארצי לבחינות ולמערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 מוסדון של האוניברסיטאות בישראל